



### 【関係法令等】

- 日本国憲法 ○教育基本法
- 学校教育法 ○学習指導要領
- こども基本法 ○教育関連法規
- 北海道教育推進計画
- 石狩管内教育推進の重点
- 千歳市教育振興基本計画 等

### 【時代の要請】

- 令和の日本型学校教育の構築
- Society5.0 VUCA・BANI 時代への対応
- 予測不可能な未来社会の創り手となるために必要な資質・能力の育成

### 経営の基本方針

#### 生きる力をはぐくみ

#### 潤いと活力に満ちた学校の創造

- 新しい教育の具現化をめざす学校
- 生徒一人一人がきらめき、信じ合う心が溢れる学校
- 保護者や地域に開かれ、信頼される学校
- 内発的改善力を持ち、支持的風土と協働による学校
- 情熱ある人間性に支えられ教育的力を高め合う学校

### ● 開校理念（校訓）

## 「きらやかに しなやかに」

### 学校教育目標

## 「瞳をきらめかせ 希望に満ちた未来を拓く」

- 思いやりの心と豊かな人間性をはぐくむ (人間力)
- 高い志と確かな学力をはぐくむ (知力)
- たくましい心身と実現する能力をはぐくむ (実践力)

### 【生徒の実態】

- 落ち着いた生活習慣
- 一生懸命に取り組む
- 高い自己肯定感
- 高い教師信頼度
- 高い部活動加入率
- 平日・休日の家庭学習習慣に課題
- 創意工夫に課題
- 大規模校
- 高い規範意識
- 不登校の増加
- 多様なニーズ

### 【保護者・地域の実態】

- 教育への関心が高い
- 新興住宅地による少ない地域との関わり
- 千歳市内協働団体（青年会議所等）との連携
- 千歳科学技術大学との連携
- 特別支援教育の充実

### 中学校区9年間で育成を目指す子ども像

- 志を持ち、学び続ける児童生徒
- 心豊かにたくましく生きる児童生徒

## 育成を目指す資質・能力

教育目標 3つの柱	思いやりの心と豊かな人間性をはぐくむ (人間力)	高い志と確かな学力をはぐくむ (知力)	たくましい心身と実現する能力をはぐくむ (実践力)
知識・技能	他者と協働する力 自分を律する力	適応する力 概念的知識を得る力	物事を遂行する力 知識を構造化する力
思考力・判断力・表現力	課題解決の道筋を立てる力 意思決定し行動へつなげる力	情報を活用する力 知恵にかえる力	変化に即応して決断する力 周囲と連携する力
学びに向かう力 人間性の涵養	主体的に自己を指導する力 考え抜く力	知を深化させる力 論理的判断をする力	行動を完遂する力 行動に信頼を与える力

### 【めざす学校像】

- 明るく活力に満ち、互いに信じ合う心の学校
- 楽しさと思いやりのある学校
- 保護者・地域に開かれ信頼される学校

### 【めざす生徒像】

- 規律があり、さわやかな挨拶をする生徒
- 思いやりの心をもち、協力して活動する生徒
- 意欲的に学習に取り組む生徒

### 【めざす教師像】

- 情熱ある人間性と教育的力量のある教師
- やさしさと厳しさがあり、生徒指導のできる教師
- 生徒、保護者、地域から信頼される教師

## 令和8年度重点目標

### 「自己指導能力を身に付けた生徒の育成」 ～自己理解に基づき目標を設定し、主体的に行動する生徒の育成～

### 経営方針 ● 7つの「経営方針」 ● 17の「視点」

#### 1 信頼と調和のある学校づくりの推進

「信頼と調和」「協働と実践力」

- (1) 学校運営＝全教職員の主体的な参画による機能的な学校運営の充実
- (2) 研修活動＝実践的指導力の向上を図り、授業改善に結びつく研修の充実
- (3) 危機管理＝安全・安心な教育環境と組織的対応を基本とした校内体制の構築

#### 2 生徒の自己実現を図る教育の推進

「生きる力」「社会に開かれた教育課程」

- (1) 教育課程＝生きる力を育む教育課程の編成・実施と評価・改善（加計17M79）の確立
- (2) 学年・学級経営＝生徒一人一人のよさを生かす学年・学級経営の充実
- (3) キャリア教育＝自己実現を図ることができる系統的、計画的なキャリア教育の充実

#### 3 新しい時代に必要となる資質・能力の育成

【重点】 「確かな学力」「自己指導能力」

- (1) 学習指導＝新しい時代に必要となる学力の定着をめざし、主体的に学ぶ態度を育む授業改革
- (2) 主体的・対話的で深い学び＝考えの広がりや深まりが得られる授業改革

#### 4 豊かな心と健やかな体を培い、社会性を育む教育の推進

「豊かな心」「健やかな体」

- (1) 道徳教育＝道徳教育の充実
- (2) 特別活動＝望ましい集団生活を通じ、自主的・実践的な態度を育む特別活動の充実
- (3) 生徒指導＝生徒指導の機能を生かし、自己指導能力を高める生徒指導の充実

#### 5 共生を基盤とした豊かな人間性を育む教育の推進

「自立と共生」

- (1) 人権教育＝自他を大切に、互いに認め支え合う人間尊重教育の充実
- (2) 特別支援教育＝日本語指導＝生徒個々の教育的ニーズに応じた支援体制の充実
- (3) 不登校対策＝誰一人取り残すことのない生徒の学びを支える教育活動の充実

#### 6 時代を見通し、新たな可能性を育む教育の推進

「今日的な教育課題」

- (1) 新たな教育課題への対応＝SDGs・ESD、国際理解教育の推進

#### 7 家庭・地域と連携し、共に生徒を育む教育の推進

「家庭・地域連携」「特色ある学校」

- (1) 家庭・地域・小中連携＝目指す子ども像の共有と信頼される学校づくり
- (2) 特色ある学校＝地域の創り手を育む持続可能な教育体制の推進

家庭・地域と連携し地域と共に  
生徒を育む教育の充実

小中の教職員が共通の思いの  
中、子どもを育てる風土の醸成

### 特色ある教育活動

- 朝読書  
表現力の育成と静寂からスタートする安定した校内生活維持のため、通年の朝読書に取り組みます。
- ノーチャイム  
落ち着いた校内環境と主体的な行動力を育み、潤いのある学校生活のためノーチャイム・ノー放送に取り組みます。
- 三分前学習  
落ち着いた学習環境の構築と自主的に学習に取り組む姿勢を身に付けます。
- ICTの活用  
電子黒板・タブレットPC・デジタル教科書などICT機器の有効活用を図り、学力向上に取り組みます。
- 小中連携教育  
北陽小学校・みどり台小学校の接続する2小学校との小中連携・一貫教育の充実に努めます。