

意図・立場を明確にして話し合う

名前

学習日

ポイント

- 話し合いの場で、話すときに注意することを確かめましょう。
- 話し合いの場で、話を聞くときに注意することを確かめましょう。

基本問題

1

次の(1)～(4)は、話すときに注意することをまとめたものです。それぞれの□にあてはまることばを、あとから一つずつ選び、記号で答えなさい。(同じものは二度選べません)

- (1) 話す□や間の取り方に気をつけて話す。
- (2) 聞く人の様子によって、声の□に注意して話す。
- (3) 聞く人に自分の考えがよく伝わるように、話す内容を□して話す。
- (4) 聞く人に自分の考えがよく伝わるように、□を見せながら話す。

ア 資料 イ 速さ ウ 大きさ
エ メモ オ 整理 カ 原こう
キ 敬語 ク 相づち

(1)
(2)
(3)
(4)

2

次の(1)～(4)は、話を聞くときに注意することをまとめたものです。それぞれの□にあてはまることばを、あとから一つずつ選び、記号で答えなさい。(同じものは二度選べません)

- (1) 話のポイントを、□を取りながら聞く。
- (2) 話す人の意見と□を区別しながら聞く。
- (3) 話す人と自分との□のちがいを比べながら聞く。
- (4) 話す人の□を考えながら、話を聞く。

ア 事実 イ メモ ウ 意見
エ 意図 オ 間 カ 資料
キ 性格 ク うなずき

(1)
(2)
(3)
(4)

意図・立場を明確にして話し合う

名前

学習日

チャレンジ問題

1 次は、学校でのそうじへの取り組みについて、クラスで話し合いをしたときに出された発言です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。(同じ記号は二度選べません)

- ア 整理整とんの大切さを考えて、みんなでもっとしっかりそうじに取り組もう。
- イ ぼくの家は、リサイクル工場のすぐ近くにある。
- ウ そうじはつまらないので、正直に言って、あまりまじめにやっていない。
- エ 教室のそうじのときに、よくさぼっている人がいて困る。
- オ きちんとしなければいけないと思うときと、めんどうでやりたくないときがある。

- カ 校庭のごみ拾い当番は、楽しいので気に入っている。
- キ 自分は、いつも全力でそうじに取り組んでいる。

- (1) テーマからずれているものを、ア～キから一つ選び、記号で答えなさい。
- (2) ほかの人の行動についての発言を、ア～キから一つ選び、記号で答えなさい。
- (3) 自分はきちんとそうじに取り組んでいないという発言を、ア～キから一つ選び、記号で答えなさい。
- (4) 今後の行動を提案しているものを、ア～キから一つ選び、記号で答えなさい。

(1)	(2)	(3)	(4)
-----	-----	-----	-----

2 次のそれぞれについて、話し合いをするときの態度として、適切なものには○を、適切でないものには×を書いて答えなさい。

- (1) 自分の考えの正しさに自信があるときは、決して考えを変えずに主張し続け、自分とちがう意見は聞かないようにする。
- (2) 質問は、ほかの人が発言していると中には行わず、また、質問に答えるときは、分かりやすい説明を心がける。

(1)	(2)
-----	-----

意図・立場を明確にして話し合う

基本問題

解答	
<div>1</div> <div>(4) (3) (2) (1) ア オ ウ イ</div>	<div>2</div> <div>(4) (3) (2) (1) エ ウ ア イ</div>
アドバイス	
<div>1</div> <div>話すときは、まず話す内容と自分の考えをきちんとまとめます。その上で、聞く人によく伝わるように工夫をしましょう。</div>	<div>2</div> <div>話を聞くときは、話の内容と話す人の考えを正確に聞き取ります。そのために必要な注意点を考えましょう。</div>

意図・立場を明確にして話し合う

チャレンジ問題

解答	アドバイス
<div>(2) (1) 2 ○ ×</div> <div>(4) (3) (2) (1) 1 ア ウ エ イ</div>	<div>1 2</div> <div>話し合いのテーマ・目的を見失わないように注意しながら、適切な態度で話し合いを進めましょう。</div>