

# 千歳市立支笏湖小学校 学校改善プラン

## 1. 実施期間

①令和元年6月～令和2年5月

令和元年7月3日 確認

## 2. 児童の実態

(1) 全国学力学習状況調査における教科に関する調査の結果

【国語】

|            | 平均正答率(%) |
|------------|----------|
| 千歳市立支笏湖小学校 |          |
| 北海道(公立)    |          |
| 全国(公立)     |          |
| 全道比(正答率)   |          |
| 全国比(正答率)   |          |

分析と手立て

個人情報となるため、数値や分析などを削除してあります。

【算数】

|            | 平均正答率(%) |
|------------|----------|
| 千歳市立支笏湖小学校 |          |
| 北海道(公立)    |          |
| 全国(公立)     |          |
| 全道比(正答率)   |          |
| 全国比(正答率)   |          |

(2) 全国学力学習状況調査における質問紙調査の結果

☆☆☆特徴的な傾向について☆☆☆

(3) NRT 学力検査の結果 平成31年4月

|    | 国語 | 算数 |
|----|----|----|
| 2年 |    |    |
| 3年 |    |    |
| 4年 |    |    |
| 6年 |    |    |
|    |    | 理科 |

◇特に課題となる領域（全国比）

- 《2年》■国・話す聞く( )・書く( )・読む( )  
■算・数と計算( )・量と測定(95)・図形(86)・数量関係( )
- 《3年》■国・話す聞く( ) ■算・数と計算( )・図形( )・数量関係( )
- 《4年》■国・話す聞く( )・読む( )・特質( )  
■算・数と計算( )・量と計測( )・数量関係( )
- 《6年》■国・書く( )・特質( )  
■算・数と計算( )・量と測定( )・数量関係( )  
■理・電流、振り子( )

昨年度（平成30年度）の様子 →

◇特に課題となる領域（全国比）

- 《2年》■国・読む( )・特質( ) ■算・量と測定( )・数量関係( )
- 《3年》■国・書く( )・特質( ) ■算・数と計算( )・図形( )
- 《5年》■国・書く( )・読む( ) ■算・数と計算( )・量と計測( )
- 《6年》■国・話す聞く( ) ■算・量と測定( )・図形( )  
■理・生命( )・流水と天気( )

- 昨年の2年→今年の3年……国語、算数ともに学習の成果がみられる。
- 今年の2年……昨年の2年ほどではないが、大きな課題がみられる。

## 3. 目標（令和元年度）

- 未実施の見込みだが →（令和2年度全国学力学習状況調査結果を全国平均以上にする。）  
標準学力検査で課題となっている領域について、**現学年の学習に合わせて関連づけた補充を丁寧に行うとともに、支笏っ子タイム、家庭学習、宿題などを活用して習得を目指し、**次年度全国比100以上にする。
- 学校全体（全学年、全分掌）で学力向上の方策として、**学習規律への意識付けと授業改善や家庭学習・宿題等の取組を推進する。**
- 個別の目標

- 《2年》 I・M～  
S・K～  
E・N～
- 《3年》 S・Y～  
M・T～  
O・H～
- 《4年》 F・I～
- 《6年》 K・K～

4. 改善の方策

| 学校としての取り組み  | 改善の方策①（学年での取り組み）   | 改善の方策②（分掌での取り組み）   | 評価方法   | 実施計画   |
|---|--|--|--|--|
| <p>◇わかる楽しい・学習意欲を高める授業の創造</p> <p>○基礎基本の確実な定着と学力の向上の実践化</p> <p><b>*標準学力検査、全国学力学習状況調査結果の分析の活用</b></p> <p>～全国平均を超える取り組みの具体化</p> <p>*校内研修とあわせた授業改善の取り組み</p> <p>～「わかる」「できる」授業の創造</p> <p><b>*複式の授業づくり</b></p> <p>*学習意欲の向上を図る指導過程・評価の改善</p> <p><b>■学習規律の定着</b></p> <p>*授業の準備</p> <p>*授業時間中の姿勢</p> <p><b>■学習習慣の確立（家庭学習の手引きの活用）～家庭学習と宿題</b></p> <p><b>*「わかっただけではできない」「できる」ための指導と練習</b></p> <p><b>■チャレンジテストの活用・トライやるウィークの実施</b></p> <p>*生活リズムの見直しと確立（実態調査の活用）</p> <p>○言語活動、言語環境の充実・整備</p> <p>*職員の共通理解</p> <p>*情報機器・新聞（言語活動）活用</p> <p>*読書活動の推進</p> <p>*校内掲示等の見直し、整備</p> <p>○特別支援教育の充実</p> <p>*“困った子”は“困っている子”～発達上の課題を受けとめて</p> <p>*インクルーシブ教育研修</p> <p>◇夢を育む！心を育む！教育活動～命・思いやりの教育の実践～</p> <p>○居場所と出番のある学級集団作り</p> <p>*支持的風土の醸成</p> <p>*学級集団づくりについての理論的、実践的な研修（学習）</p> <p>*規範意識を向上させる学級づくり</p> <p>○命や思いやりの教育（人権教育・児童会活動他）</p> <p>○公園清掃をはじめとしたボランティア活動</p> <p>○道徳教育の日常実践化と充実（体験的な活動・外部の人材活用・授業公開・私たちの道徳の活用）</p> <p>○夢を持たせるキャリア教育の推進</p> <p>*各教科・道徳・特別活動・総合的な学習等、指導計画への位置づけ</p> <p>◇いじめ・不登校の未然防止（積極的な生徒指導の推進）・早期発見・早期対応</p> <p>◇運動・遊びの日常化！</p> | <p>校長・教頭</p> <p>○児童一人ひとりの実態に合わせた教材・教具の開発や活用を心がけ、学習理解・基礎基本の定着に役立てる。</p> <p>○学ぶ意欲や達成感が得られる授業づくりを行う。</p> <p>○自ら考えて判断、行動、振り返りができる能力が身に着けられるよう、自主学习や言語活動を積極的に取り入れる。</p> <p>○善悪の判断ができるように丁寧な指導を行う。</p> <p>○人とかかわり合いの中で、互いの良いところを認め合い、相手を思いやる心を育む。</p> <p>○保護者と学校の連絡を大切に、児童の実態を的確に把握し、日常の指導に役立てる。</p> <p>・学習規律、基本的生活習慣の定着</p> <p>・家庭学習の習慣化</p> <p>・善悪の判断</p> <p>・互いの良さを認める集団</p> <p>・感謝の気持ち</p> <p>・目標を持って努力する大切さ</p> | <p>教育課程</p> <p>○全体計画の作成と<b>具体の指示</b></p> <p>○日常の授業観察と授業実践についての話し合い<b>及び家庭学習・宿題等の状況把握</b></p> <p>○学級集団づくり、学習集団づくりについての学習機会の設定等</p> <p>○地域の特性を生かした創意と調和のある教育活動の編成・推進</p> <p>○学ぶ楽しさ、わかる喜びを実感できる指導計画、評価規準の改善・充実</p> <p>○豊かな心を育てる教育活動の計画と推進</p> <p>・指導体制の工夫による基礎的・基本的な学習内容の確実な定着</p> <p>・より良い学び方の確立と定着</p> <p>・体験活動や地域素材、教材教具の効果的な活用</p> <p>・指導過程や成果・課題を検証し、学習指導の充実と指導計画・評価規準の改善を図る。</p>  | <p>○年度末の各種アンケートにより取組の状況を確認し、方策の見直しを進める。</p> <p>○各学年の学年末評定により、取組の状況を確認し、方策の見直しを進める。</p> <p>○次年度の学力検査、全国学力学習状況調査で目標の達成をめざす。</p> <p><b>○チャレンジテストの実施により取組の状況を確認する。</b></p> | <p><b>[元年6～8月]</b></p> <p>○学力検査の結果分析と学力向上に向けたプランの検討</p> <p><b>[元年5月]</b></p> <p>○全国学力学習状況調査、標準学力検査の分析</p> <p>○学年、分掌で学力向上に向けた方策を検討する。</p> <p>○学力向上に向けたプラン作成</p> <p><b>[元年6月～]</b></p> <p>○毎月の職員会議で、学力向上にかかわる方策の検討を進める。</p> <p>○チャレンジテストの取組</p> <p><b>[元年9月～]</b></p> <p>○方策の検証①</p> <p>○全国学力学習状況調査の結果を受け、プランの再検討</p> <p><b>[元年11～12月]</b></p> <p>○保護者アンケートの実施</p> <p>○方策の検証②</p> <p><b>[2年1月]</b></p> <p>○年度末評価</p> <p>○方策の検証③</p> <p>○チャレンジテストの取組</p> <p><b>[2年2～3月]</b></p> <p>○方策の検証④</p> <p>○今年度の取組の検証と改善</p> |
|   | <p>低学年</p> <p>○一人一人の学習状況を把握しながら、基礎学力の定着を図り、活用する力の育成を図る。</p> <p>○自ら学ぶ力を育てるために、学習内容・学習形態の工夫を図る。</p> <p>○人とのつながりや言語活動を重視し、「伝え合い認め合うこと」ができるように指導する。</p> <p>○日常の生活や学習の場を通して「善悪の判断」「思いやりの心」など道徳的な判断力・行動力を身につけ実践できるようにする。</p> <p>○外国語活動や道徳の国際理解領域の学習を通し、優れた人権感覚の素地を養う。</p> <p>・計算や漢字などの反復学習、個別指導の重視。処理スピードのアップ</p> <p>・学習準備、話し方・聴き方の指導</p> <p>・基本的な学習習慣</p> <p>・学習のすすめ方の工夫</p> <p>・目標を持った自主学习の継続</p>                  | <p>道徳教育推進</p> <p>○年間指導計画の工夫改善、「特別の教科道徳」の充実</p> <p>○道徳科の授業研究や教材の共有化、別業を活用した行事や他教科との連携・充実</p> <p>○家庭や地域社会との連携</p> <p>教務</p> <p>○児童の実態を把握し、確かな学力の形成を図る指導方法の充実</p> <p>○適切な授業時数の運用</p> <p>○家庭と連携し、学ぶ意欲の向上や学習習慣の確立を図る</p> <p>○授業評価の有効活用</p> <p>図書・文化</p> <p>○読書活動の充実を図り、児童の読書意欲を持続、向上させる</p> <p>○学校図書館司書や市立図書館・家庭と連携し、読書週間の定着を図る</p> <p>○校舎内外の環境や人材を活用した教育活動の展開</p> <p>○情報機器等の効果的な活用</p> <p>○学校図書館環境の充実</p> <p>研究・研修</p> <p>○研究体制の確立、授業研究・理論研修・実技研修の企画推進</p> <p>○道徳性を育む授業の工夫</p> <p>・授業スタイル、評価方法の確立</p> <p>・教材、授業展開、発問の工夫</p> <p>○自分自身を見つめ、振り返る場の設定</p> <p>・学びの蓄積方法の確立</p> <p>・指導計画、複式に合わせた別様の充実</p> |  |  |
|   | <p>中学年</p> <p>○納得させようでの指示と指導</p> <p>○個性を尊重し、特性に合わせた指導</p> <p>○自己有用感・自尊心</p> <p>○キャリア教育の充実</p> <p>○基礎・基本の定着</p> <p>・学習態度、基礎学力の定着</p> <p>・見通しを持って取り組む姿勢</p> <p>・視野の広さ、行動力</p> <p>・リーダーとしての自覚と模範となる責任ある行動</p> <p>・下級生への気遣いや適切なアドバイス。</p>  | <p>生徒指導</p> <p>○基本的生活習慣の確立を図ることで、学習に取り組む姿勢を改善する</p> <p>・保護者と連携した取組、生活実態調査</p> <p>・基本的生活習慣の指導</p> <p>・特別活動での取組</p> <p>保健体育指導</p> <p>○活動を通して運動に親しむ子どもを育てる～体力づくりの推進</p> <p>○運動環境の整備と充実</p> <p>○生活リズムの確立</p> <p>○健康の保持増進と食育の取組</p>   |  |  |
|   | <p>高学年</p>   | <p>事務部</p> <p>○教材備品の充実</p> <p>○学習に直結する消耗備品等の用意</p>   |  |  |

