



SC：スクールカウンセラー在校日 午前 9:00-12:00
午後 13:30-16:30
心：心の相談員在校日 9:30-14:30

日	曜	行 事 予 定	給食	児童会関係	SC	心
1	水		○			
2	木	6年そなえーる見学	○			○
3	金	校外清掃（中休み） ICT ALT456	○			
4	土					
5	日	JAL国際マラソン				
6	月	運動会特別時間割開始	○			○
7	火	尿検査二次	○			
8	水	眼科検診（1・3・5年）13:00 声かけ運動	○			
9	木		○		0前	○
10	金	給食費・教材費・PTA会費再振替日 ICT	○			
11	土					
12	日					
13	月		○			○
14	火	ICT	○			
15	水	児童公開日 声かけ運動 職員会議	○			
16	木	B日課	○			○
17	金	B日課 運動会前日準備	○			
18	土	ブロック運動会（午前開催）	×			
19	日					
20	月	振替休業日				
21	火	B日課（弁当日） ALT456 4年生作品展（～7/15） 低外国語	弁当	児童委員会④ 選挙管理委員会②		
22	水	C日課（4～6年）③ ICT	○			
23	木	Q-U検査3h	○		0後	○
24	金	人権教室（2年） ALT356	○			
25	土					
26	日					
27	月	クラブ② 交通安全教室（1・3・4年） ICT 給食費・教材費・PTA会費振替日	○			○
28	火	新体力テスト①（3～6年） ALT34	○			
29	水	C日課（4～6年）③ 新体力テスト②（3～6年）	○			
30	木	PTA役員会③	○			○

さくらぎ



2022年度
桜かな..
村上 鬼城

学校だより 3号

令和4年05月27日発行

千歳市立桜木小学校

〒066-0072 千歳市自由ヶ丘7丁目1-1
TEL 0123-22-3301 FAX 0123-22-3302
URL: <https://chitose-edu.jp/sakuragi-c/>

令和4年度学校経営の概要 ～学校と家庭と地域と ともにがんばりましょう！～

校長 玉 腰 武

一年生は入学、他の学年は進級して約2か月が過ぎました。子どもたちの様子から、新しい教室、新しいお友達、そして先生にも慣れたことと思います。先週の16日までは家庭訪問が行われ、保護者の皆様には大変お世話になりました。20日には楽しみにしていた遠足を実施することができました。

さて、下に「令和4年度学校経営の概要」を掲載しました。前任の校長先生からの引き継ぎ内容を基本に、改めて「今年度の重点」を示しました。アンダーラインで強調していますので、ご確認をよろしくお願いいたします。

「学校だけの指導」でも「ご家庭だけのしつけ等」でも、子どもたちへの効果的な指導にはなりません。「めざす方向」を「今年度の重点」に一致させ、一緒に子どもたちを導きましょう。

●学校経営の基本理念

「すべては子どもたちの笑顔のために～日々成長を実感できる学校～」を目指し、

- 1 協働体制を基にした創意ある学校づくりを推進します。
- 2 児童の自己肯定感・自己有用感を高める教育を推進します。
- 3 基礎・基本や学び方を重視し、自ら学び、自ら考える力を育む教育を推進します。
- 4 豊かな心を培い、社会性を育む教育を推進します。
- 5 体力の向上と自ら鍛える意欲を育む教育を推進します。
- 6 保護者・地域と連携・協働した信頼される学校づくりを推進します。

■目指す学校像

- 1 未来の自分に向かって意欲的な学びを育む学校
- 2 豊かな心を育み、自他の良さに気づき、互いを認め、支え合う学校
- 3 生命を尊び、心身を鍛える態度を育む学校
- 4 保護者・地域と目標やビジョンを共有し、一体となって子どもたちを育む学校

学校教育目標【自ら学び心豊かでたくましい桜木の子】

進んで学ぶ子 思いやりのある子 明るくたくましい子

児童の自己肯定感・自己有用感を高める

○子供一人一人の理解と個に応じる手立ての充実
○子供自らの目標設定と振り返り活動の充実
○ICT活用環境の整備と活用の工夫
○ハイパーQ検査を活用した親和的な学級づくりの推進
○学級活動を基盤とした特別活動の充実
○キャリア教育の視点を意識した各教科指導の充実

保護者・地域等と連携・協働した信頼される学校づくりを推進する

○学校公開や参観日、懇談会の充実
○地域人材・学習ボランティアの積極的活用
○学校運営協議会の充実と学校評価に基づく学校改善
○9年間を見通した教育課程の編成と統一した指導の推進
○各種通信・ホームページによる情報発信の充実

基礎・基本や学び方を重視し、自ら学び、自ら考える力を向上させる

○個に応じた指導体制の充実（習熟度別・教科担任制）
○豊かな感性や表現力を育み、語彙を広げる読書活動の充実
○情報活用能力を高める日常的な取り組み
○問題解決学習や体験的活動の重視
○各種学力テストの実施と分析・活用
○主体的に体力の向上を図る指導の充実

協働体制を基にした創意ある学校運営づくりを推進する

○教職員自らの目標設定と実践・検証
○研究授業を中心とした校内研究の推進
○石狩管内教育研究会・千歳市教育振興会への主体的な参加
○各種研修会・研究発表会への積極的な参加
○児童・教職員の生命と学校財産を守る危機管理の徹底
○学校運営参画意識の高揚と、主体的・協働的な働き方改革の推進



月々の歌

"万緑の 中や^{あこ}吾子の歯 生えそむる、" 中村 草田男

校庭の周りの枝だけだった木々の枝もすっかり緑に染まりました。植物の生長は早い。子どもの成長も同じ。ぐんぐん成長する子の姿（歯）に驚きと喜びを重ねた一句です。

1年生を迎える会 (on TV)

4月26日（火）**1年生を迎える会**がTV放送で行われました。6年生を中心に書記局のメンバーが、寸劇やクイズ形式で、廊下の歩き方や言葉づかい、マスクの着用の仕方等、**学校のルールやマナーを分かりやすく1年生に伝えていました**。校長先生からは、4月7日（木）の入学式では、在校生は参加できなかったが、今日の迎える会によって、改めて"なかま"になったことを実感できたことについて、6年生や書記局のみなさんの企画に感謝の言葉が述べられました。桜木小学校、307名の児童みんなが、楽しく学び、生活し、活動できる学校づくりを、みんなの力で進めていきましょう。



「校舎案内」の活動～先輩から後輩へ

5月2日（月）2年生が1年生に、学校の色々な場所について説明する**「校舎案内」**の活動を行いました。

クイズを交えながら、その場所がどんな場所で、利用するときにはどういうことに気をつけないければいけないかについて、分かりやすく説明していました。思い起こせば、昨年、2年生も今の3年生にお世話になった活動です。**先輩方の姿を思い出しながら、自分たちらしさを発揮し、頑張っていたことが印象に残りました**。写真は、保健室について説明する2年生と、それを聞く1年生です。さて来年は、1年生が「説明役」になる番ですね(*^_^*)



避難訓練（地震）を実施しました

5月6日（金）に地震を想定した**避難訓練**を実施しました。新型コロナウイルス感染防止のため、全体での集合を行わず、各学級単位で避難行動を確認する形での実施となりました。**いざというときに、身の安全を守るためにどのように行動しなければならないか**を学んだ1日でした。



キツネやシカ等の野生動物に注意！

今年は、キツネやシカ等が頻繁に住宅地に出現し、学校のグラウンドでも、早朝や休日に姿を目にすることがあります。学校は児童に、日頃から注意喚起を行っています。

- 近づかない
- 触らない（死骸を含め）
- 餌を与えない

休日の公園等で遊ぶ場合も、十分に気をつけさせてください。



令和4年度 P T A活動がはじまります

令和4年度 桜木小 P T A 役員及び事務局					
会 長	〇〇	〇〇	さん		
副会長	〇〇	〇〇	さん	〇〇	〇〇 さん
会 計	〇〇	〇〇	さん	〇〇	〇〇 さん
	〇〇	〇〇	教諭	〇〇	〇〇 教諭
監 査	〇〇	〇〇	さん	〇〇	〇〇 さん
事務局長	〇〇	〇〇	教頭		
事務局次長	〇〇	〇〇	教諭		
会 計	〇〇	〇〇	教諭		

PTA説明会にご参加、ありがとうございました。また、学級役員にご協力いただき、感謝申し上げます。**これから、感染拡大の状況をみながら、感染防止対応を取りつつ、出来る活動を順次進めてまいります**。ボランティア等の募集の際には、ぜひ、積極的なご協力をお願いいたします。



朝の登校シーン



朝の児童玄関前、児童たちの**登校シーン**です。登校した順に、1組、2組に分かれ、整列・待機した後、順番に学校に入ります。密にならずスムーズな登校ができています。

「引き渡し訓練」が実施されました

4月14日（土）**「引き渡し訓練」**が行われました。学校からの「まちcomiメール」の連絡を受け、各ご家庭にお迎えについて対応いただきました。**当日は、皆様のご協力により、引き渡しや車での校地内の通行等、スムーズに訓練を実施することができました**。ありがとうございました。悪天候や災害、クマの出没など、実際の場面では、更に様々な判断や行動が求められることが予想されます。学校は保護者の皆様に、適切な連絡や協力の要請などの対応が取れるよう今後も検討していきます。



★フロック運動会の日程

【1・2年】 8:00- 8:10**登校**
8:25- 9:25**競技**

【3・4年】 9:20- 9:30**登校**
9:45-10:45**競技**

【5・6年】 10:40-10:50**登校**
11:05-12:05**競技**





「熱中症予防」についての桜木小の対応について

これから夏を迎え暑さが厳しくなってくると、「**熱中症**」が心配されます。桜木小では、**厚生労働省の基準**をもとにした対応を行い、児童の健康管理に努めていきます。

熱中症の予防に関する「桜木ガイドライン」

1. **「最高気温」が35℃を超える予報** が出ている場合
→「午前授業」や「臨休」等の対応も含め検討する場合があります。（決定→「まちcomiメール」等）
2. **「暑さ指数(WBGT)」が31℃超** の場合（危険レベル）
→運動を中止します。（屋外・屋内ともに）
3. **「暑さ指数(WBGT)」が28～31℃の場合**（厳重警戒レベル）
4. の対応を常時、十分に行うことに加えて、
→10～20分くらいをめに、「積極的な休憩」と「水分補給」を行います。
4. **「暑さ指数(WBGT)」が25～28℃以下の場合**（警戒レベル以下）
→長時間の屋外での活動はさける。 □水分補給（常時） □換気

暑さ指数 (WBGT)

気温とは異なり、人と外気の熱のやりとりに影響の大きい**3つの要素（気温、湿度、輻射熱）**を取り入れた指標。**熱中症予防対策の基準**として使われる。

桜木小学校では、『熱中症計』を「体育館」と「児童・職員玄関前」に設置しています。授業や活動に入る前に、活動場所の状況を確認した上で、実施することとしています。ご家庭におかれましては、熱中症の防止に向けて、**十分な睡眠とバランスの良い食事で体力の維持**を中心に生活リズムを崩さないよう、心がけさせてください。また、登校時は**調節できる服装や水筒や着替え、汗を拭くタオル等の持参**に、ご協力をお願い申し上げます。

ち え 智慧之輪



「知る」ことで見えてくる世界がある

題：言葉は一文字であっても「力」をもっている

今年の春は、早朝や休日に桜木小のグラウンドで何度か「鹿」の姿を目にすることがありました。児童が登校する前には、森の方へ帰ってもらっていますが…。鹿と言えば奈良公園が有名ですが、その奈良の春を詠んだ有名な和歌があります。**「あをによし奈良の都は咲く花のにほふがごとく今盛りなり」**(**野 老 柳**の 柳)。

Ⓐ「**私**が行く」Ⓑ「**私**は行く」。この二つの文は、ほとんど同じ（たった一文字の違い）ですが、伝わるものが大きく異なります。「**が**」と「**は**」はともに「助詞」と呼ばれ、色々な語に付いて「前後の言葉を助ける（意味を添える）」働きをします。映画やドラマの世界で言えば、「脇役」と言える存在です。ところが、その脇役が、実は主役（主語や述語）を動かすほどの大きな力をもって（役割を果たして）いるのです。格助詞「**が**」は、前にある言葉の意味を強調する働きがあり、副助詞「**は**」は後ろにある言葉を活かします。つまり、Ⓐは他の誰でもない、私が行くんだという強い自分意識が感じられ、Ⓑは誰がと言うより、そこに行くことに何らかの意味があるのだと、書いてはいないけれども伝わってくるものがあるのです。日本語は、実に繊細な言語なのですね。

冒頭の歌に戻って見てみましょう。もしも、「奈良の都**は**」の「**は**」が「奈良の都**に**」と「**に**」であったならば、その歌の中の主人公は、奈良ではなく、花に変わってしまいます。作者は、桜の花そのものの美しさをたたえたかったのではなく、奈良の都の美しさ（栄えている様子）を満開の桜に喩えて詠み込み、伝えようとしたのです。たった一文字が歌全体に影響を与えている。言葉の力のすごさを改めて感じずにはいられません。

言葉は一文字であっても「力」をもっています。だからこそ、きちんとそして丁寧に扱うことが求められます。子どもたちは、大人たちの言葉の環境の中で、影響を受け、言語感覚を身に付けていきます。乱暴な言葉、人の心にキズを残す言葉、無責任な言葉に浸っていると、それが当たり前の感覚として身につけてしまうことが心配されます。私たち大人は、子どもたちが、安心して話し伝え合えるための言語環境を整えていきたいものですね。