

桜木小学校 学校力(GKR)の取組

板書・ノート指導の統一

初任者研の自校実施

校内特別支援体制の確立

HPの随時更新

効果的な校内配分予算の検討
保護者アンケートの実施

生活リズムチェックシート (年間3回)

明日すぐ役立つミニ研修の実施

個別の指導計画

朝の体力づくり

「桜木生活リズム通信」の発行
「家庭生活時間の目安」を提示

T・T 習熟度別学習

地域人材の活用
(生活科・総合的な学習)

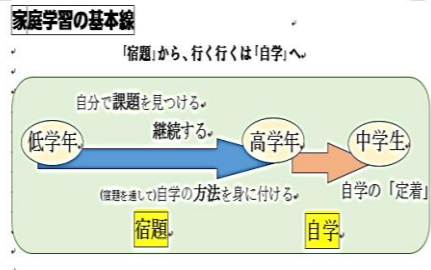
サクラップ

休み時間の全員遊び

家庭学習の基本線の統一

書く指導の統一

学びの約束



学年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
国語												
算数												
理科												
社会												
英語												
音楽												
体育												
美術												
総合的な学習の時間												

桜木式習得型学習(算数)

算数用語カード

家庭学習の習慣化

- ・ 学年×10分+10分
- ・ 宿題の質と量
- ・ 定着のための工夫

桜木学習シート

ととのえる活動

チャレンジタイム (年間20回)

朝読書

ICT 機器の活用

読書意欲向上

学校の総合力を高めるために、全校で一体となって指導をととのえます。

漢字検定

キラリノート

PDCA サイクル経営案

立腰教育
キラリ立腰

学校力

全職員がチームとなって学校の総合力を高めます

教育目標

自ら学び心豊かでたくましい桜木の子
○進んで学ぶ子 ○思いやりのある子 ○明るくたくましい子

3 具体的な構想

【知】 進んで学ぶ子 を育成する取組	具体的な到達目標	目標達成のための具体策
	●+1努力向上 ●+1思いやり ○にぎやかな学習 ●既習の漢字が読めて、8割以上 書ける。【国】 ●整数、小数、分数の四則計算の定着(8割)	●問題～課題作りへの工夫 子どもたちの?から納得を得る授業 ○対話のある授業。意見が言いたくなる授業 ●練習方法の定着。チャレンジタイムの活用