



関係法令

北海道教育推進計画
石狩管内教育推進計画
千歳市教育振興基本計画

学校教育目標

- やさしい子（徳）
～広い視野をもち、ふるさとや人を愛する子ども～
- 進んで学ぶ子（知）
～進んで学び、自ら考え、行動する子ども～
- 元気な子（体）
～たくましい心と体をもった、元気な子ども～

生徒の実態

保護者の願い
地域の願い

■めざす学校像

- 地域とともに、子どもの夢を育み 笑顔あふれる学校

育成をめざす 資質・能力	進んで学ぶ子（知）	やさしい子（徳）	元気な子（体）
生きて働く 知識・技能	・自分に合った計画を立て、学習方法を 考えて取り組むことができる	・時と場に応じた正しい言葉づかい やあいさつや返事ができる。 ・時間やルール、約束を守って生活で きる。	・規則正しい生活習慣を身に付け、健 康的な生活を実践できる
未知の状況にも対応できる 思考力・判断力・ 表現力	・家庭学習に進んで取り組むことが できる。	・感謝の気持ちを持ち、他に対しても 役立つことを進んでできる	・友だちと一緒に遊びを工夫したり、 活発に運動したりできる。
学びを人生や社会に 生かそうとする 学びに向かう 力・人間性	・主体的に学習に取り組むことがで きる。 ・わかるまで繰り返し学習し、最後ま で粘り強く取り組むことができる。	・自ら周囲の人々の手助けやボラン ティアを行うことができる。	・自他の健康・安全に対して関心をもち、意識し行動することができる

■重点教育目標

自他を思いやり、主体的に、最後まで粘り強く取り組む子どもの育成

■研究主題

「自主的に考え、行動できる子の育成」
～自分で考え、学びを深める自児童生徒の育成～

■学校経営の具体的方策

1 信頼と調和のある学校づくりの推進

- (1)職員相互の信頼・和を大切にし、組織的かつ協働意識に基づく学校経営・運営の充実
- (2)研修体制の確立と共通の課題意識の実践
- (3)服務規律の遵守と適正な勤務処理
- (4)児童生徒の安全を前提とした危機管理の徹底と防災教育の充実
- (5)仕事内容や流れを見直すなどの意識改革を進め、「時間で仕事をする」働き方の実践

4 豊かな心と健やかな体を育む教育の推進

- (1)豊かな心を育てる道徳教育の推進
- (2)自らの生き方を切り開く力を育む総合的な学習の時間・キャリア教育の充実
- (3)自他の命を大切にし、互いに思いやり、認め合う人権尊重教育の充実
- (4)感謝の気持ちを持ち他者に対して役立つことができるボランティア活動の充実

2 地域に根差した特色ある学校づくり

- (1)自然環境や少人数、小中併置の特性を生かした教育課程の編成・実施・評価
- (2)義務教育9か年を見通した教育の推進
- (3)言語活動及び表現力の育成のための「読書」活動の推進
- (4)主体的な行動力を育む「ノーチャイム」の取組の推進
- (5)小中乗り入れ授業の実施
- (6)近隣の小学校との交流授業の実施

5 特別支援教育の推進

- (1)特別な支援を必要とする子どものニーズに応じた指導の充実と居場所の確保
- (2)特別支援教育の研修の充実
- (3)個別的教育支援計画の作成・引継・活用
- (4)組織的な取組（学校・関係機関等）と連携による適切な支援の充実

3 基礎・基本の確実な習得と自ら考え表現する力を育む教育の推進

- (1)基礎・基本の指導を重視しつつも、「対話を重視」し、「学び方を学ぶ」ことができる授業改革の推進
- (2)ICT機器の有効活用による学力向上を図る。
- (3)「個人カルテ」を活用し、個に応じた丁寧な指導により、伸びしろ層の学力定着を図る。
- (4)自ら計画を立て課題を見つけ、自己決定しながら主体的に学習できる授業の推進

6 地域・家庭と連携し、共に子どもたちを育む教育の推進

- (1)学校運営協議会を中心とした、保護者・地域との連携による開かれた学校教育の推進
- (2)HPや学校だより等を介して家庭・地域へ教育活動の見える化を意識した情報発信
- (3)「めざす学校像」の共有と推進

学校課題研究の推進

■研究主題の追求と解明

学年・学級経営の実践と充実

■学年・学級経営交流と生徒指導交流

教科等・生徒指導・校務分掌経営

■個に応じた丁寧な日常指導の充実

小中併置校の特性を生かした、地域・保護者に関われた、特色ある学校

■P（計画）D（実践）C（評価）A（改善）のマネジメント機能を生かした学校改善と評価結果の公表