

北進小中学校 ふるさと教育 年間指導計画

9年間を見通した重点項目

自分の考えをもち、表現しようとする子どもの育成
～「担い」「認め合う」ことで培う自己有用感～

子どもの発達区分		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	アイヌの人たちの歴史や文化学習	
第Ⅰ段階 自己を意識する	人に関わる力の基礎	遊び交流					買い物学習							アイヌのくらしを見よう	
	生活習慣の基礎を育む			弁当交流		中1・2年職場体験学習見学・体験								アイヌの模様を知ろう	
	人間関係の基礎となる資質・能力		よきこ	キウスについて	盆踊り	全校道徳 命の学習(キウス)								アイヌの踊りに挑戦	
	自己有用感を持つ			運動会			外食学習 買い物学習	奉仕活動	学芸発表会	千歳高校吹奏楽鑑賞	全校のつどい	全校道徳 命の学習(コロナ・いじめ)		アイヌの模様を塗ろう	
							宿泊学習 防災教育・キウス					支笏湖 自然観察		アイヌの食べ物	
							フィールドワーク					ふれあいタイム(小中交流)		アイヌの刺繍をしよう	
第Ⅱ段階 自己有用感を持つ	自律的な生活習慣への移行		修学旅行 ウポポイ見学									アイヌ文化交流			
						職場体験学習	宿泊学習 防災教育・キウス	市内音楽発表会				ふれあいタイム(小中交流) 豆まき		C アイヌの暮らし(衣食住) アイヌのことば・あいさつ	
			社会見学		現場学習見学		宿泊学習 防災教育・キウス	市内音楽発表会				SST		B アイヌの暮らし(衣食住) アイヌのことば・あいさつ アイヌの風習	
第Ⅲ段階 豊かな人間性 自分らしく生きる 確かな生活力		遊び交流		進路学習	現場学習	修学旅行				進路学習	進路学習	模擬議会		A アイヌの暮らし(衣食住) アイヌのことば・あいさつ アイヌの風習 アイヌの歴史	
				弁当交流										共通 ウポポイについて	
共通指導事項	小・中	栽培学習・当番活動・係活動・委員会活動											共通		
	小	歩行学習													
	中	作業学習													