# ふるさと教育の全体計画

**学校経営の基底**

○教育基本法
○学校教育法・施行規則
○学習指導要領
○北海道教育推進計画
○石狩管内教育推進計画
○石狩管内教育推進計画

**本校の教育目標**

21世紀を、自分のよさを発揮し、
広く豊かに生きる子どもの育成

**児童生徒の実態**

・知的、自閉症情緒障がいの子
・市内全域からの通学

**保護者、地域の願い**

・児童生徒の確かな生活力の育成
・保護者の悩みや思いに寄り添った適切な対応

**目指す児童生徒像**

・たしかに学ぶ子　(知)
・かかわりをもてる子　(情)
・たくましく生きる子　(意・体)

**本年度の重点目標**

かかわりを通してよさをのばし、自立に向かう子どもの育成
～互いに「かかわり合い」「響き合い」「高め合う」～

**ふるさと教育で目指す子ども像**

地域の教育資源（ひと・もの・こと）を生かした教育活動

であう　気づく　考える　活動を通してふるさとの自然や風土を愛し、愛着と誇りを持つ子ども

**ふるさと教育の目標**

・ふるさとの人と触れ合い思いを感じること。
・ふるさとに親しみ、よさを知ること。
・地域社会の一員としてよりよく生きようとすること。

**推進の方針**

・総合的な学習を中心に年間35時間
・小中一貫で縦のつながりを意識したキャリア教育の充実
・ふるさと教育の充実を図るため「キャリアパスポート」を活用する

| | キャリア教育の視点から育てたい力 | | | |
|---|---|---|---|---|
| キャリア教育 | ＊人間関係形成・社会形成能力 | 自己理解・自己管理能力 | ＊課題対応能力 | キャリアプランニング能力 |
| | ・思いを受け止める力<br>・思いを伝える力<br>・コミュニケーション力 | ・自分の良さに気づく力<br>・我慢する力<br>・前向きに考える力 | ・わかる力<br>・チャレンジする力 | ・学ぶことや働くことの大切さがわかる力<br>・チャレンジする力 |
| ふるさと教育 | ・ふるさとの「ひと・もの・こと」と触れ合い、自分を表現したり、周りを思いやったりする体験を通して進んで周囲を関わる力 | ・自分の良さや課題を見つめ自分自身をコントロールする力<br>・よりよい生き方を目指す力 | ・自分のことは自分で行おうとする力<br>・自分の仕事に対して責任を感じ最後までやり通そうとする力 | ・情報や体験から学ぶことや働く事について目標を立てる力<br>・夢や目標に向けてその実現のために取り組む力 |
| | かかわる力 | 見つめる力 | 自ら学ぼうとする力 | 見通す力 |
| 発達課題 | ・ふるさとに興味関心を持つ<br>・あいさつや返事ができる<br>・お世話になった人などに感謝の心を持つ<br>・自分の考えを表現する | ・割り当てられた仕事に進んで取り組む<br>・決まりを守り周囲の人と仲良くできる<br>・自分のよいところを見つける<br>・異年齢集団での役割を果たす | ・分からないこと、聞きたいことを身近な人に聞く<br>・日常生活や学習に目当てをもち努力する | ・作業の準備や片付けができる<br>・決められた時間や決まりを守ろうとする<br>・ふるさとにある様々な職業を知る<br>・将来の夢ややってみたい仕事を持つ |

**各教科**

・伝え合う力・表現する能力・態度を育てる
・基本的な学び方を定着させる

**道　徳**

| | |
|---|---|
| 小学校 | ・気持ちのよいあいさつ、言葉遣いに心掛け、明るく接する<br>・友達と仲よくし、助け合う<br>・働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働く |
| 中学校 | ・礼儀の意義を理解し、時と場に応じた適切な言動をとる<br>・互いに励まし合い助け合う<br>・勤労の尊さや意義を理解し、奉仕の精神をもって社会の発展に努める |

**総合的な学習の時間**

| | |
|---|---|
| 小学校 | ・体験学習を通して人と触れ合う楽しさを知り、共に生きることの大切さを知る<br>・校外学習を通して社会生活に必要なスキルを学ぶ |
| 中学校 | ・体験学習を通して対人関係、社会適応能力を育む<br>・校外学習を通して大人になるために必要なｽｷﾙや社会生活に必要なｽｷﾙを学ぶ |

**特別活動**

・望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己を生かす能力を養う

**自立活動**

・学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養う

| | 各教科 | 道徳 | 総合的な学習の時間 | 特別活動 | 自立活動・生活単元学習 |
|---|---|---|---|---|---|
| 実践内容 | ・社会（アイヌ文化・キウス・北方領土・観光・市議会）<br>・音楽（和太鼓・よさこい）<br>・理科（自然観察・支笏湖）<br>・国語（コミュニケーション）<br>・図工（アイヌ模様）<br>・運動会・学芸会 | ・「ありがとう」と感謝を伝える<br>・ふれあいタイム（小中交流活動）<br>・命の学習 | ・アイヌ文化・防災学習<br>・フィールドワーク<br>・社会見学・観光（支笏湖）<br>・ゲストティーチャー<br>・体験学習（地域防災）<br>・校外学習<br>・買い物学習<br>・外食指導 | ・進路指導<br>・当番・係・委員会<br>・高校見学<br>・奉仕活動<br>・全校のつどい<br>・運動会・学芸会<br>・各種交流活動 | ・職場体験学習見学（小）<br>・職場体験学習（中１・２）<br>・現場学習（中3）<br>・作業学習（中）<br>・栽培学習（小・中）<br>・小中作業交流学習（小中）<br>・歩行学習 |

| | |
|---|---|
| 地域資源教育 | （ひと）地域ボランティアの皆さん・町内会の皆さん・市民講師の皆さん・市内事業所の皆さん・市議の皆さん・科技大・千歳高校・泉美太鼓　アイヌ文化アドバイザーの皆さん・瀧建設<br>（もの）和太鼓（保管借用）・市内各種事業所（現場学習）・支笏湖・街並みや道・商店街・公園・駅・空港・水族館・千歳川・教材園<br>（こと）市内の福祉事業・アイヌ文化・キウス（文化財埋蔵センター）市内各校交流学習・防災食試食（そなえ―る） |