



日の出

~Hinode~



- ☆ 学校教育目標 ☆
- 進んで学習する子 (知)
 - 思いやりのある子 (情)
 - 考えて行動する子 (意)
 - 元気に活動する子 (体)

笑顔をつくる
笑顔を広げる
笑顔が交わる



保護者による評価の結果と今後の取組について

保護者の皆様には、日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただき感謝申し上げます。

さて、11月に実施しました「R5日の出小保護者アンケート」、及び「児童アンケート」と「職員の自己評価」について、集計数値から見える傾向や具体的記述の内容を把握・分析し、今年度の成果と課題から次年度の教育計画を立案します。皆様の貴重なご意見・ご指摘を真摯に受け止め、全教職員で工夫と改善を進め、今後の教育活動に取り組んでいきます。

【回収の様子】

家庭数 328 回答数 228 回答率 69.5% (参考 R4 85.1%)

記号の見方

- A : よくできている
- B : ほぼできている
- C : あまりできていない
- D : できていない

今年度もアンケートのご協力にあらためて感謝申し上げます。今回からGoogleフォームでの回答となり、回答率もアンケート用紙を配付回収していたころと比べると大幅に下がる結果となってしまいました。しかし、今後ICT活用が必須な時代となりますので、保護者の皆様にはご理解とご協力をお願いしたいと思います。あわせて、保護者の皆様の学校に対する関心度を高めていけるよう、より一層の教育活動を工夫していきます。

自由記述には、教育活動に対するご意見や職員へのあたたかな励ましのお言葉をいただき、本当にありがとうございました。

子供の教育を学校・家庭・地域でともに育てていく「共育」ととらえ、この保護者評価をもとに子供の成長を振り返り、今後の教育活動に活かしてまいります。今後とも本校の教育活動にご理解とご協力をいただきますよう重ねてお願いいたします。

進んで学習する子

評価1	保護者	児童	教師
保護者アンケート ・お子さんは、基礎的・基本的な学力を身につけ学び続ける力が身に付いていますか。	A 19.3% B 63.6% C 16.7% D 0.4%	A 54.0% B 41.2% C 3.1% D 1.8%	A 28.6% B 53.6% C 17.9% D 0.0%
児童アンケート ・勉強はわかりますか？			
職員の自己評価 ・学習の仕方を身につける力 ・基礎的・基本的な学力を身に付け学び続ける力			

立腰することや机の上に必要なものだけ置くことなどの学習規律は、定着してきました。進級しても落ち着いた環境で学習できるよう、全校統一して取り組んでいきます。学力に関しては、計算コンクールの実施や日頃の「学び方を教える授業」の積み重ねにより基礎学力の向上が見られました。次年度も引き続き、学力向上の礎を築いていきたいと考えます。

評価2	保護者	児童	教師
保護者アンケート ・お子さんは、自分の考えを表現する力が、身に付いていますか？	A 13.2% B 62.3% C 23.7% D 0.9%	A 40.9% B 43.3% C 13.4% D 2.4%	A 16.7% B 80.0% C 3.3% D 0.0%
児童アンケート ・授業中、自分の気持ちを伝えていきますか？			
職員の自己評価 ・自分の考えを友達の前で表現できる力 ・友達の考えと比べることができる力			

対話を重視した授業を日常的に実践することで、自分の考えを伝える力、伝えようとする気持ちが向上しました。また、タブレットのコミュニケーションツールを活用することにより、自分の気持ちや考えを表現するとともに、他者の気持ちや考えを受け止める力も向上してきました。今後も対話することを通して伝える力を高めていきます。

保護者アンケート	評価3 ・お子さんは、意欲的に聞き、考え、調べる力が身に付いていますか。	保護者	A 11.4%	B 57.9%	C 29.8%	D 0.9%
児童アンケート	・進んで勉強していますか？	児童	A 47.9%	B 42.4%	C 8.5%	D 1.2%
職員の自己評価	・意欲的に聞き、考える力 ・意欲的に調べる力	教師	A 20.0%	B 76.7%	C 3.3%	D 0.0%
<p>学習に対して前向きにとらえ、ひたむきに頑張っている子が多く見られます。子どもたちの学習意欲の高さを学力に結び付けるため、子どもたち自身が主体的に学習するような授業を展開し、興味や関心をもって学習に取り組めるよう教育活動を工夫していきます。</p>						

思いやりのある子

保護者アンケート	評価4 ・お子さんは、生命を大切に、人権を尊重する豊かな心が育っていますか。	保護者	A 30.7%	B 66.7%	C 2.6%	D 0.0%
児童アンケート	・友達を大切にしていますか？	児童	A 80.5%	B 17.7%	C 1.5%	D 0.3%
職員の自己評価	・正しい挨拶や言葉遣いができる力 ・生命を大切に、人権を尊重する力	教師	A 20.0%	B 70.0%	C 10.0%	D 0.0%
<p>児童アンケートの結果がとてもよいことから、子どもたちは友達を大切にしていることがわかります。これからも大切に育んでいきます。一方で、言葉遣いに課題があり、相手の気持ちを考えない言動からトラブルになるケースが多々見られています。道徳の授業を要として、他者の気持ちを推しはかる場面や機会を意図的に作り、思いやりの気持ちを深めていけるようにしていきます。</p>						

保護者アンケート	評価5 ・お子さんは、好ましい人間関係を基に協力し合える力が身に付いていますか。	保護者	A 18.0%	B 76.3%	C 5.7%	D 0.0%
児童アンケート	・友達と協力していますか？	児童	A 65.2%	B 30.2%	C 4.0%	D 0.6%
職員の自己評価	・美しい、正しい、善いことに感動する心 ・好ましい人間関係を基に協力し合える力	教師	A 33.3%	B 56.7%	C 10.0%	D 0.0%
<p>様々な教育活動の中で、他者と一緒に何か一つのことを取り組んだり、協力して目標を達成しようとしたりする場面があります。その中で、協働性や協調性を高めていくことができました。今後も豊かな人間関係が築かれるように、意図的に教育活動を計画・実施してまいります。</p>						

保護者アンケート	評価6 ・お子さんは、相手の気持ちや立場を考えて行動する力が身に付いていますか。	保護者	A 21.5%	B 67.5%	C 10.5%	D 0.4%
児童アンケート	・相手の気持ちを考えていますか？	児童	A 61.3%	B 35.4%	C 3.4%	D 0.0%
職員の自己評価	・自分の気持ちを相手に伝える力 ・相手の気持ちや立場を考えて行動する力	教師	A 26.7%	B 70.0%	C 3.3%	D 0.0%
<p>授業の中で対話を重視していること、また何か問題が起きたときは話し合いで解決することを日常的に実践しています。今後デジタル化が進み、顔の見えない相手と対話することが増えていくと予想されます。そんな中でも適切なコミュニケーションを取ることができるように、今後も様々な場面で話し合いを大切に、相手の立場を考えて行動できる力を育む教育活動を進めていきます。</p>						

進んで行動する子

保護者アンケート	評価7 ・お子さんは、善悪の判断ができる力が身に付いていますか。	保護者	A 30.7%	B 63.6%	C 5.7%	D 0.0%
児童アンケート	・良いこと悪いことを考えていますか？	児童	A 65.6%	B 27.7%	C 5.8%	D 0.9%
職員の自己評価	・自らの課題を持ち学ぶ力 ・善悪の判断ができる力	教師	A 20.0%	B 70.0%	C 10.0%	D 0.0%
<p>善悪を判断する力は、道徳教育を要とした教育活動の中で日頃から指導しています。学校だけでなく、ご家庭の中でも同じように、やっていいこと、悪いことの区別ができるようお話をしていると思います。今後もご家庭と学校が手を取り合い健全な成長を促していくようにしていきたいと考えます。</p>						

保護者アンケート	評価8 ・お子さんは、物事を主体的に判断し、はっきりと表現する力が身に付いていますか。	保護者	A 9.2%	B 57.0%	C 32.9%	D 0.9%
児童アンケート	・自分で考えて行動していますか？	児童	A 56.4%	B 39.6%	C 3.4%	D 0.6%
職員の自己評価	・物事を主体的に判断し、はっきりと表現する力 ・自立ある行動をする力	教師	A 13.3%	B 83.3%	C 3.3%	D 0.0%
<p>今年度学校では、「考えて行動する子」を重点課題として教育活動を実践してきました。発達段階に応じて子供たちに任せる（委ねる）活動を多く行ったことで、教師から教わるよりも自分たちで多くのことを学び、自己有用感も感じていました。次年度も様々な場面で主体的な判断力を育てていきます。</p>						

保護者アンケート	評価9 ・お子さんはなぜだろうと疑問に思う力が身に付いていますか。	保護者	A 10.5%	B 57.5%	C 31.1%	D 0.9%
児童アンケート	・「なぜ？」と思ったことを解決していますか？	児童	A 40.2%	B 47.9%	C 11.6%	D 0.3%
職員の自己評価	・なぜだろうと疑問に思う力 ・なぜだろうを解決する力	教師	A 10.0%	B 76.7%	C 13.3%	D 0.0%
<p>身の回りの事象の不思議を感じ、解決しようとする力は、正解のないこれからの時代を生きていく子供たちにとって、なくてはならない力です。自分で課題を見つけ、その解決に自主的に取り組んでいける姿勢を育むために、今後も多面的に考える授業場面を意図的に設定し、成長を促していきます。</p>						

元気に活動する子

保護者アンケート	評価10 ・お子さんは、自分の体や健康に関心をもって生活していますか。	保護者	A 10.5%	B 53.5%	C 33.3%	D 2.6%
児童アンケート	・自分の体を大切にしていますか？	児童	A 70.4%	B 21.7%	C 7.3%	D 0.6%
職員の自己評価	・進んで体を鍛え生命を大切にする力 ・食の大切さを考える力	教師	A 36.7%	B 53.3%	C 10.0%	D 0.0%
<p>学校では体力テストを全学年で行っています。その中で課題となっている種目が20mシャトルランです。持久力が不足している現状が見られますので、次年度はこの部分を体力向上の重点としてとらえ、取組を進めていきます。食育については給食センターと連携したり、SDGsと関連させたりしながら取り組んで参りました。今後も一人一人が自分の体に関心をもち、健全に成長できるよう指導して参ります。</p>						

保護者アンケート	評価11 ・お子さんは、環境の変化に対応してたくましく生きる力が身に付いていますか。	保護者	A 14.0%	B 62.7%	C 21.5%	D 1.8%
児童アンケート	・時や場面に合わせて行動していますか？	児童	A 61.0%	B 36.3%	C 2.7%	D 0.0%
職員の自己評価	・環境の変化に対応してたくましく生きる力 ・物、事、人の関係を考え行動する力	教師	A 23.3%	B 70.0%	C 6.7%	D 0.0%
<p>様々な状況における経験が、順応力を養います。校外での学習や外部講師による授業などからは、時と場に応じた言動が身に付きつつあると感じます。一方で、想定外の予定変更を特段苦手としている児童が増えています。今後も様々な経験を積み上げられるよう教育活動を推進します。</p>						

保護者アンケート	評価12 ・お子さんは、粘り強く最後までやり抜く力が身に付いていますか。	保護者	A 9.7%	B 54.4%	C 33.3%	D 2.6%
児童アンケート	・あきらめずに最後までがんばっていますか？	児童	A 71.3%	B 24.4%	C 4.0%	D 0.3%
職員の自己評価	・失敗を恐れない力 ・粘り強く最後までやり抜く力	教師	A 13.3%	B 73.3%	C 13.3%	D 0.0%
<p>学習意欲が向上し、あきらめずに最後まで頑張る姿が多くの子で見られます。学校では失敗を恐れずにいろいろなことに挑戦していくことの大切さを指導しています。成功体験とともに失敗体験から学ぶことを大切にして、今後も子どもたちの指導にあたります。</p>						

評価 13 学校は、教育方針や教育活動の様子をわかりやすく伝えていますか、また、保護者との連携を図り、意思疎通に努めていると思いますか。	評価 13	A 65.4%	B 29.8%	C 4.4%	D 0.4%
評価 14 学校は、コミュニティ・スクールの仕組みを活用し、地域と共にある学校づくりを進めていると思いますか。	評価 14	A 53.5%	B 34.2%	C 11.8%	D 0.4%
評価 15 学校は、教育課程を確実に実施し、基礎学力の向上と学習意欲の高揚を図る取組を適切に行っていると思いますか。	評価 15	A 57.9%	B 32.5%	C 7.0%	D 2.6%
評価 16 学校は、地域素材や ICT を活用した教育活動、読書活動の推進など、特色ある教育活動を推進していると思いますか。	評価 16	A 61.4%	B 32.0%	C 6.1%	D 0.4%
評価 17 学校は、健康的な生活を営むための指導や体力を向上させる取組を適切に行っていると思いますか。	評価 17	A 61.8%	B 32.0%	C 5.7%	D 0.4%
評価 18 学校は、思いやりの心を育むとともに、いじめ等の問題に対し、適切な対応をしていると思いますか。	評価 18	A 49.1%	B 40.8%	C 8.3%	D 1.8%
評価 19 学校は、命や安全を守る指導や取組を適切に行っていますか。また、校内の衛生状態を管理し、感染症予防に努めるとともに、緊急時に迅速な対策を講じていたと思いますか。	評価 19	A 62.7%	B 30.3%	C 5.3%	D 1.8%

「学校教育」に関する評価については、7項目中すべての項目で A 評価(よくできている)と B 評価(ほぼできている)が85%を超えており、高い評価をいただいています。本当にありがとうございます。

自由記述欄には、たくさんのご感想やご意見をいただきました。

以下、ご質問・ご意見に対し、お応えいたします。

・いじめ問題について

いじめに関しては絶対に許されないということを日頃から指導しています。いじめアンケートの実施や聞き取り調査などを通して、いじめの実態把握をしています。その後「いじめ対策委員会」の中で話し合い、組織で対応を協議しています。また、情報の共有につきましては、職員会議などを通じて全体周知を図っています。授業の中では、道徳を中心に、いじめ問題について子どもたちに考えさせる時間を設けています。ご家庭でお気づきのことがあればすぐにお知らせください。

・タブレット学習について

タブレットの活用に関しては日本全国の学校で行われており、これからの時代はこれを使いこなしていくことが必須となっています。学校でもタブレットを授業で活用する場面を多くしているところです。タブレットによる宿題については、内容、分量等を考え、必要であればプリントやノートを活用するようにもしています。また宿題の取組具合を学校で把握することが出来るという利点もありますので、今後も継続して行っていきます。

・交通安全について

自転車のヘルメット着用についてご意見をいただきました。学校では、生命を守るためにヘルメット着用を推奨しております。ぜひご家庭でもご検討ください。また、道路の縁石上を歩いていて危険であるという意見もいただいております。学校でも指導しているところですが、ご家庭でもお話していただければと思います。

・学習・学力について

本校では、限られた人員の中で、少人数指導・習熟度別学習を行っています。学習するグループの人数を少なくするメリットとしては、活躍する場が多くなること、指導者の目が行きわたりやすいことがあげられます。このような取組を行うことによって、学力は少しずつ向上しています。学力を向上させるためには、家庭学習を毎日積み重ねていくことも重要です。家庭学習の内容については、それぞれの学年でお知らせしております。それに加えて自分で取り組んでみたい学習を行うのはよいことだと思いますので、ぜひ取り組んでください。

・不審者対策について

不審者メールが届いた後、学校での対策がわからなく不安であるというご意見をいただきました。不審者については、学級の中で注意喚起や集団でまとまって帰れるよう下校時刻を合わせるなどといった対応が多いです。ただ、メールに学校の対応について触れていなかったため、今後はそのことも含めてお知らせするようにいたします。

・学級間での指導の差について

学級指導について隣の学級と差があるというご意見をいただきました。そのような不安を与えて大変申し訳なく思っております。学校では、常に教員の資質能力向上に努め、校内会議の中では対応を協議し、担任一人の目ではなく、学校組織として見守っていく体制をつくっています。また、教室には支援員や担外教員、管理職が教室に入るようにもしています。ご心配がある場合は、学校までお知らせください。

・音楽発表会

発表会で劇を見たいというご意見がありました。しかし、劇の練習の時間の確保は難しく、学習指導要領にある文化的行事の内容「平素の学習活動の成果を発表し、自己の向上の意欲を一層高めたり、文化や芸術に親しんだりするようにすること」は音楽発表会で十分に達成できるため、次年度も継続して行っていきます。

・感染症情報について

学級ごとの感染者数を教えてほしいというご意見がありました。学校では、個人が特定されてしまう可能性があるため該当学級とその人数をお知らせするのは難しいと考えています。感染が広がった場合につきましては、全校の感染状況をお知らせしていきます。

・土曜授業について

土曜授業の実施についてご意見をいただきました。千歳市では、市内全小中学校が年3回の土曜授業を行うことが決められています。学校で実施の有無を決めることはできないことをご承知おきください。

教育活動について様々なご意見をいただきました。その中で、学校の運営や取組に対するお褒めの言葉をたくさんいただいております。特に、先生方に対する感謝の言葉や労いの言葉が多く、励みとなりました。ありがとうございました。

次年度も、子どもたちが安心して毎日を過ごせるように力を尽くして参ります。ご協力をよろしくお願いいたします。



全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果

令和5年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査(5年生対象・6～7月実施)の結果が公表されました。本校は、総合評価において男女とも全国・全道平均には届きませんでした。昨年度に比べて男女ともポイントを伸ばしました。8種目中男子では2種目、女子では6種目全国を上回る結果となり、特に女子は体力が向上している結果となりました。

児童質問紙による運動習慣等調査では、「運動やスポーツをすることが好きですか」という設問に対して、男子が100%、女子が97%と肯定的な意見が極めて高い結果となりました。また、気になる設問としては、「朝食は毎日食べますか」の設問に対する否定的な回答が、男子は10.7%、女子は20.6%に上ったことです。健やかな身体の成長のためにも一日3食しっかりと食べる習慣をつけてほしいと思っています。

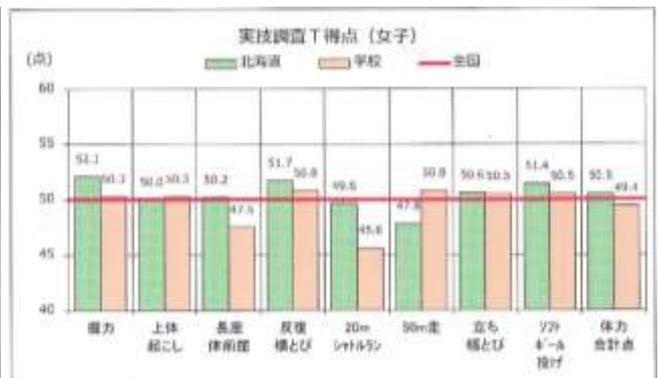
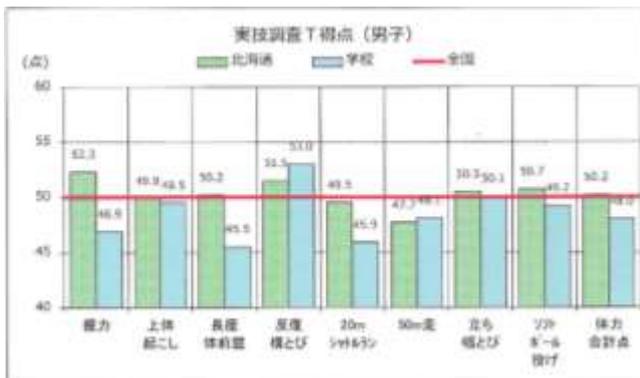
【男子総合評価】

	日の出小	千歳市	北海道	全国
T 得点	48.0	50.2	50.2	50.0

【女子総合評価】

	日の出小	千歳市	北海道	全国
T 得点	49.4	50.9	50.5	50.0

※T 得点とは全国平均を50とみた時の、相対的な得点です。



5年生に限らず、全学年で20mシャトルランに課題が見られたため、次年度の体育の授業でも今年度同様、体づくり運動やなわとびチャレンジに力を入れて取り組み、体力向上につながる授業改善を今後も行っていきます。

令和6年度前期児童会書記局

2月14日(水)に3～5年生それぞれの学年で児童会役員選出学年集会が行われ、このほど令和6年度書記局新メンバーが決定いたしました。

学年集会では、どの学年のどの立候補者も堂々とした態度で、「学校をよりよくしたい」という想いをしっかりと話すことができました。惜しくも落選してしまった子たちも、挑戦しようとする気持ちが素晴らしく、必ず今後の自身の成長の糧となるはずです。

書記局の新たな6人は、日の出小学校のリーダーとして、これから様々な場面で活躍することを期待しています。

令和6年度児童会前期書記局

児童会長	5-1	
役員	5-1	
役員	4-1	
役員	4-1	
役員	3-1	
役員	3-2	

受賞おめでとう

令和5年度千歳市体育協会スポーツ表彰

スポーツ奨励賞（個人）ソフトテニス

5年

スポーツ奨励賞（個人）水泳

2年

通学路の変更につきまして

先日、マチコミメールにてお知らせいたしましたが、豊里4丁目交差点の一時停止規制廃止に伴い、警察から法的な観点による指導があり、通学路を一部変更いたしました。しかし、積雪があると新たな通学路となる道が除雪されていなく、一時的に子どもたちが車道を歩くという危険な状況となりました。これを受け、見守り隊の方が道路状況を見て、元の通学路を通るよう指示を出し、子どもたちの安全を守っていただいております。

学校は、市の市民生活課に連絡をし、除雪をして歩道を確保するようお願いしています。また、警察には下校時のパトロールを要請し、安全確保に努めております。

この件については何件かお問い合わせがあり、ご心配をおかけしました。何かお気付きの点があれば教えていただきたいと思います。

漢字検定・英語検定について

例年お問い合わせがある検定についてですが、青葉中学校で小学生を対象とした検定を行うことは予定されていません。中学校にお問い合わせすることのないようお願いいたします。

令和6年度主な行事

4月 6日(土)	入学式・始業式・着任式
8日(月)	振替休業日
10日(水)	2～6年学力検査
11日(木)	2・5年知能検査
18日(木)	6年全国学力学習状況調査
20日(土)	全校参観日・2時間授業・PTA総会
22日(月)	振替休業日
5月 10日(金)	1年生を迎える会
11日(土)	土曜授業①・引き渡し訓練
21日(火)	遠足(予備日5/24)
6月 8日(土)	運動会
10日(月)	振替休業日
27～28日(木・金)	6年修学旅行
7月 8～12日(月～金)	個人懇談
7月26日～8月25日	夏季休業
9月 5～6日(木・金)	5年宿泊学習
28日(土)	土曜授業②
10月 1日(火)	1・2年参観日
2日(水)	5・6年・きらめき参観日
3日(木)	3・4年参観日
11日(金)	前期終業式
15日(火)	後期始業式
18日(金)	休業日(石狩管内教員の研究協議会のため)
11月 16日(土)	音楽発表会
18日(月)	振替休業日
12月 1日(日)	開校記念日
2～9日	個人懇談
7日(土)	土曜授業③
12月25日～1月14日	冬季休業
2月 18日(火)	3・4・きらめき参観日
19日(水)	5・6年参観日
20日(木)	1・2年参観日
3月 3日(月)	6年生を送る会
19日(水)	卒業証書授与式
24日(月)	修了式・離任式

お願い

- ① 3月の帰宅時刻は、17時です。ただし、この時間はまだ暗いことがあります。早めに帰宅することと、愛の鐘が鳴るころにはすでに自宅にいることをご家庭でも確認してください。
- ② 寒い日が続いています。登下校時には帽子や手袋を着用するようお願いいたします。特にポケットに手を入れて道を歩いている子が多く見られます。路面が滑りやすくなっているため、転倒時のことを考えて防寒具の準備をしていただければと思います。

3月の行事予定

生活目標：みんなの役に立つことを考え、進んで取り組もう。
健康に気を付けて、規則正しい生活をしよう。
1~3月 友達や家族など、お世話になっている人に「ありがとう」を伝えよう。

日	曜	行 事	給食	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	金	全校朝会⑥	○	14:20	14:20	15:10	15:10	15:10	15:10
2	土								
3	日								
4	月	6年生を送る会 学年末清掃ワックスがけ1年	○	14:20	14:20	14:35	14:35	14:35	14:35
5	火	学年末清掃ワックスがけ6年	○	14:20	15:10	15:10	15:10	15:10	15:10
6	水	読書の日 ALT ICT	○	14:20	14:20	14:20	14:20	14:20	14:20
7	木	学年末清掃ワックスがけ5年 ALT 日の出小家庭の日	○	14:20	14:20	14:20	15:10	15:10	15:10
8	金	図書貸し出し終了 学年末清掃ワックスがけきらめき	○	14:20	14:20	15:10	15:10	15:10	15:10
9	土								
10	日								
11	月	卒業式学年練習 図書返却週間(～15日) 学年末清掃ワックスがけ2年	○	14:20	14:20	14:35	14:35	14:35	14:35
12	火	学年末清掃ワックスがけ4年 ICT	○	14:20	15:10	15:10	15:10	15:10	15:10
13	水	卒業式全体練習 職員会議 ALT	○	14:20	14:20	14:20	14:20	14:20	14:20
14	木	学年末清掃ワックスがけ3年 ALT	○	14:20	14:20	14:20	15:10	15:10	15:10
15	金	卒業式総練習	○	14:20	14:20	15:10	15:10	15:10	15:10
16	土								
17	日								
18	月	ICT	○	14:20	14:20	14:35	14:35	14:35	14:35
19	火	第57回卒業証書授与式	×				12:00	12:00	12:00
20	水	春分の日							
21	木	ALT	○	14:20	14:20	14:20	15:10	15:10	
22	金	給食終了 学級文庫回収 図書館閉館	○	14:20	14:20	15:10	15:10	15:10	
23	土								
24	日								
25	月	修了式・離任式 4時間授業(給食なし) 日の出小家庭の日	×	12:25	12:25	12:25	12:25	12:25	11:30
26	火	学期末休業(～3/31)							
27	水	口座引き落とし日 ICT							
28	木								
29	金	新入生受付 教材販売							
30	土								
31	日								

SC…スクールカウンセラー KS…心の教室相談員 CS…コミュニティスクール ALT…外国語講師 ICT…ICTサポーター

「生活の様子(ブログ)」は、ホームページで随時更新中です！ 御覧ください！

