

日の出

~Hinode~



☆学校教育目標☆

- 進んで学習する子（知）
- 思いやりのある子（情）
- 考えて行動する子（意）
- 元気に活動する子（体）

日の出小3つの約束
いのち 思いやり 家庭学習

節目

後期が始まりました。

校庭の木々が色づき、いよいよ秋が深まってきました。

いつもであれば、学芸会に向けて、演じることを楽しんだり、合唱や器楽演奏に磨きをかけたりしている時期です。しかし、今の「新しい生活様式」では、そうした取り組みを教育活動に位置付けることがとても難しいのです。

今年は、子ども達が「～に向けて」という「節目」があまりにも少なすぎます。新型コロナウイルスの影響が、子ども達に大きな影を落としているのは確かです。

春、学校に来ることができない時期が長かったからでしょうか、子ども達は、学校に通える喜び、友達と一緒に過ごせる喜びをいつも以上に感じながら、落ち着いた学校生活を送っています。様々な制限がある中で、子ども達は自分の行動を振り返ったり、友達との距離を保ったりしながら、心地よい関係を築こうとしています。そうした子ども達を、各担任が道徳の授業や学級活動等を通して、しっかりサポートするとともに、学年・学級単位で「節目」をつくり、目標を持たせながら取り組んでいます。

来月は、高学年が心待ちにしていた修学旅行と宿泊学習を実施します。ソーシャル・ディスタンスを保つために、例年通りの取り組みは難しく、内容を変えて計画しています。それでも、楽しそうに準備している子ども達の姿を見かけます。一つの節目として、学年で、学級で、そして一人ひとりが目標を持って取り組み、絆を深めながら、さらに成長することを願っています。

校長 加藤 敏幸

ホームページの「生活の様子（ブログ）」、毎日、更新中です！

学習規律の定着を旨としています

本校では、学力向上のため、児童が学習規律を身に付ける取り組みをしています。規律には多くの要素がありますが、その中から重点を設定し、年度内で繰り返し取り組むことで定着を図っています。下記は、児童の自己評価による達成度です。

「日付・課題・まとめをノートに書こう」 全校の達成度 94%

「『はい』と返事をして、丁寧な言葉づかいで発表しよう」

「理由をつけてはっきりと発表しよう」 この2点の達成度 63%

11月の重点は学習用具についてです。必要な物をきちんとそろえ、不必要な物は持ってこないことについて取り組みます。日の出っ子全員で、これらの重点の達成を目指します。



今年度最初の参観・懇談



10月13日（火）、14日（水）の2日間行いました。保護者の皆様に授業を御覧いただくのは昨年10月の参観日以来となります。短時間ではありましたが、直接子どもたちの学習の様子を御覧いただいたことで、お子さんとの共通の話題もできたのではないのでしょうか。

また、学級懇談についても、多くの皆様に御出席いただき、学校への関心の高さを改めて感じております。

今後とも学校の教育活動への御理解と御協力をお願いいたします。



図書ボランティア活動開始！

日の出小の学校運営協議会（コミュニティスクール）の事業として、市教委生涯学習課の学校支援地域本部の協力を得て組織の立ち上げを行いました。

10月22日（木）には、第1回の打ち合わせ会を行い、組織づくりや今後の活動について話し合いました。現在の状況下では、可能な活動も限られてしまいますが、まずは図書館の装飾に取り組んでくださることになりました。ボランティアに御登録いただいた11名の皆様のおかげで、子どもたちの読書環境が向上し、読書の意欲も向上すると期待しております。





やさしい気持ちを持とう

～人権教室～

10月24日(土)に2年生が、人権擁護委員を講師に招き、人権について学びました。低学年にとっては聞きなれない「人権」という言葉ですが、「みんな幸せに生きることができる」ということだと説明してくださいました。子どもたちはいじめに関する紙芝居や思いやりに関する寸劇などを通して、やさしい気持ちを持つことや、いじめがあってはならないということについて理解を深めていました。(写真 人権教室の様子)



心の教育は大変重要です。2年生に限らずどの学年学級も、思いやりのある子を育てることを目標として教育活動に取り組んでいます。

活動の幅が少し広がりました ～「教育活動の改訂」～



「教育活動の改訂」により、児童同士の距離を空けることや、話し合いについては時間の制限などの条件はありますが、今まで行っていなかった「合唱」や「話し合い活動」を行えるようになりました。学習活動の幅が広がることで、多様な学び方ができるようになり、学習内容の理解につながります。子どもたちも生き生きと学習に取り組んでいました。(左写真 体育館での合唱の様子)

健やかな体になろう！

食の指導

10月23日に3年生が、栄養教諭による食の指導を行ないました。

食物の働きを学習した後、食品を分類していく活動に、子どもたちは熱心に取り組みました。食物にはそれぞれ働きがあるということから、好き嫌いをしないでバランスよく食べることの大切さを知ることができました。



ようこそ日の出小へ

就学時学級開催

10月6日(火)に来年度の新就学児60名と保護者の皆様が来校しました。初めて日の出小の校舎に入った子どももたくさんいたのではないかと思います。

就学時学級の2回目は1月29日に行います。就学される皆さんが、2回目も元気に来校してくれることを期待しています。

(上写真 教室の様子)

(下写真 講話の様子)



寒くなってきました

お子さんの服装について

まだ、ジャンパーを着ないなど薄着で登校してくる子がいます。校内は暖房を入れていますが、換気を行うことや、天気が変わりやすいこともありますので、お子さんの服装に御配慮いただくようお願いします。



学校評価調査期間の実施

御協力をお願いします

11月24日(火)から12月4日(金)まで、「学校評価調査期間」として、児童および保護者のアンケートを実施します。このアンケートを通して御家庭から、今年度本校で行ってきた学校教育目標や重点への取り組みについての御意見をいただきたいと思ひます。後日改めてお知らせいたしますが、御協力をお願いします。

3年生・4年生 見学学習

見学学習の紹介後半です。

9月29日(火)は3年生が千歳市内を巡る見学学習を行いました。

駒里方面や支笏湖など普段は見られない千歳市の様子を実際に見て、社会科の学習に大いに役立ちました。(右 支笏湖)



10月2日(金)には、4年生が北海道博物館と開拓の村で見学学習を行いました。大きなナウマンゾウの化石など、子どもたちにたくさんの驚きや発見がありました。(左 博物館)



11月には6年生が修学旅行、5年生が宿泊学習を行います。今、両学年とも準備の最中で、思い出に残る行事にするようがんばっています。

11月 行事予定

生活目標：
(後期・冬休み前まで) 自分から誰にでも挨拶をしよう
友だちにもていねいな言葉を使おう
帰宅時刻： 午後4時00分(11月～1月)

日	曜	学 校 行 事	給食
1	日		
2	月	KS	○
3	火	文化の日	
4	水	児童会④5年生 SC	○
5	木	KS	○
6	金		○
7	土		
8	日		
9	月		○
10	火	KS	○
11	水	ハイパーQ-U(2回目) ALT 図書ボランティア②	○
12	木	ALT PTA役員会②	○
13	金	ALT KS	○
14	土		
15	日		
16	月		○
17	火	読書月間開始(～12月5日) ALT KS	○
18	水	児童会⑤5年生 ALT	○
19	木	6年生修学旅行① ALT	△
20	金	6年生修学旅行② KS	△
21	土		
22	日		
23	月	勤労感謝の日	
24	火	学校評価調査期間(～12月4日) ALT KS	○
25	水	ALT	○
26	木	5年生宿泊学習① ALT 図書ボランティア③ 食の指導1年生	△
27	金	5年生宿泊学習② KS SC 市P連合同会議④	△
28	土		
29	日		
30	月	ALT 学校運営協議会②	○

SC…スクールカウンセラー KS…心の教室相談員
ALT…アシスタント・ランゲージ・ティーチャー(外国語)

令和2年度 全国学力・学習状況調査の結果

本年8月に6年生で実施した全国学力・学習状況調査の本校の結果について、その概要をお知らせいたします。今年度は新型コロナによる休業のため、全国統一の調査実施とならなかったことにより、国語・算数とも全国や全道等の平均は示されておりませんが、本校を含む市内7校の平均がデータとして提供されており、それを分析に使用しました。

本校では、この結果を踏まえ、今後も、学校の教育計画や授業を改善し、さらなる学力向上に取り組んでまいります。

国語

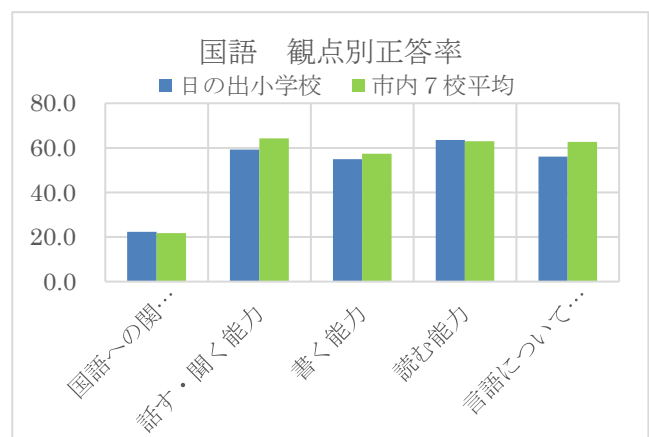
本校の平均正答率は、15問中9.2問でした。

【結果の概要：下グラフ参照】国語科の評価の観点のうち、「国語への関心・意欲・態度」および「読む能力」の2つについて、本校は市内7校平均を上回っていました。

☆学習の成果が見られた問題☆

- ◇問題文から場面の様子をとらえ、登場人物の気持ちを想像する問題（読む能力）
- ◇文章の読み手に興味をもってもらうために、どのような工夫がされているかを問う問題（書く能力）

これらは正答率が80%を超え、無解答（答えを書けなかった）児童もいませんでした。



- ◇文字数が40～80字と制限がある、記述式の問題（書く能力、関心・意欲・態度）で、ほとんどの子が文字数は超えていたことから、子どもたちに、ある程度の長さの文を書く力が身につけていることがわかりました。

☆今後の課題について☆

- ◇「言語についての知識・理解」です。右に2問載せました。いずれも修飾語・被修飾語の関係を問うものです。正解は(1)「時間」、(2)「なめまわし」ですが、誤答としては(1)「ずいぶん」(2)「正太郎の」が多く、どの言葉を修飾しているかをつかみきれなかったことが分かります。
修飾語に限らず、主語・述語など言語に関する事項は、日常的に学習を続ける必要があります。

二 本村さんは、「ふせん2」を書いたあと、文の意味をもう一度確認するために、―――部イとウの文を読み返しています。次の(1)と(2)の問いに答えましょう。

(1) 次のイの文について、―――部かくわしくしている言葉として適切なものを、あとの1から3までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

イ ずいぶん長い時間をすぎました。

1 すいぶん
2 時間か
3 すきました

(2) 次のウの文について、―――部かくわしくしている言葉として適切なものを、あとの1から3までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

ウ すると、「びぎの犬キツネが、しきりに正太郎のはおいくちひるをなめまわし、ほかの「びぎは」かれのどねの上につきまわって、しきりにかれをあたためているのでした。

1 正太郎
2 おおぐちひるを
3 なめまわし

【今後の学校における指導】

★「言語に関する事項」領域の指導

◇文の構造に関する学習を継続していきます。

◇漢字練習や語句の意味の理解など、基本となる学習は繰り返し行い、習熟を進めていきます。

★文章を書く力をつける、のばすための指導

◇目的に応じた文を書く学習を継続していきます。

算数

本校の平均正答率は、16問中9.4問でした。

【結果の概要：下グラフ参照】算数科の評価の観点「数学的な考え方」「数量や図形についての技能」「数量や図形についての知識・理解」について、いずれも市内7校平均を下回りました。

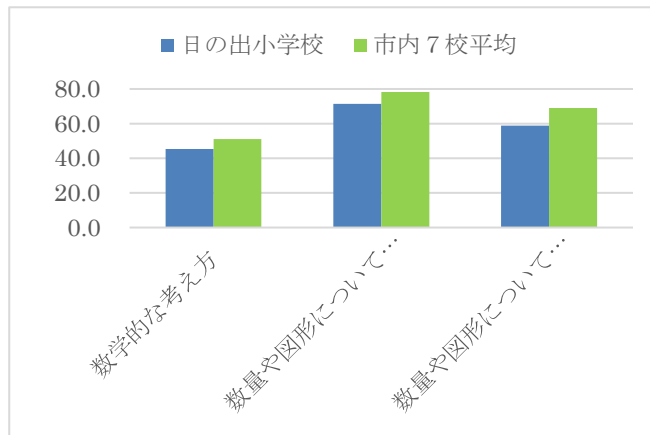
☆学習の成果が見られた問題☆

◇側面をつなげてできる長方形の横の長さの求め方を説明する問題。（数学的な考え方）

文や式で説明を記述する問題ですが、**正答率が他校よりも高い結果でした。**

◇三角柱の底面と側面について、それぞれの枚数を答える問題。（知識・理解）

8割を超える正答率でした。



☆今後の課題について☆

右の問題(2)は10の大きさを表している図を基に、分数の意味や表し方について答える問題（数学的な考え方）です。

分数や小数の意味は、学習の最初の段階でしっかりと理解してから、計算などの学習に進みますが、計算やその活用が学習の中心となってくると、**最初に学習した基本的なことを忘れがちになっているという傾向があります。**

3

右の問題(2)は、分数の意味や表し方について答える問題です。

はなごさんは、【はなごさんの考え】と【ようたさんの考え】を見て、【はなごさんの考え】の中の○と、【ようたさんの考え】の中の○のところに異なる数があることに気がきました。

【はなごさんの考え】

【ようたさんの考え】

上の図の○に入る数を書きましょう。

【今後の学校における指導】

★基本的な事項を振り返る学習

- ◇学習の最初に学んだ内容を全員で再確認することを、応用・発展の学習とのバランスを図りながら行い、学習内容のより深い理解につなげていきます。
- ◇四則計算や図形の性質など、基本的な事項の学習は、家庭学習や宿題での取り組みも含めて継続し、学力の向上を図ります。

質問紙

同時に実施した児童への質問紙の結果について、抜粋してお知らせします。

◇「自分には良いところがある」⇒63.6%

◇「学校のきまりを守っている」⇒100%

(数値はいずれも、「そうだ」「どちらかといえばそうだ」の合計)

【今後の学校における指導】

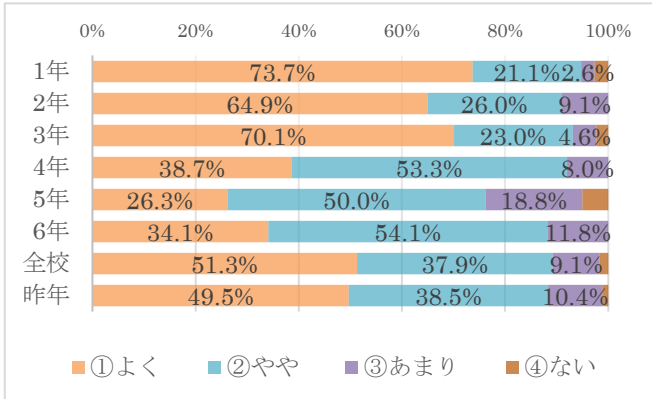
6年生については、最高学年らしくきまりを守って生活しようという意識が非常に高いことがこの結果からもわかります。学校では、6年生に限らず全校児童が、自分の良さに気付くことができるよう、学校生活の様々な場面で子どもを認め、ほめることで自己肯定感を高めていきます。ぜひ御家庭でも、お子さんの良さや頑張りを認めてあげてください。

裏面もご覧ください

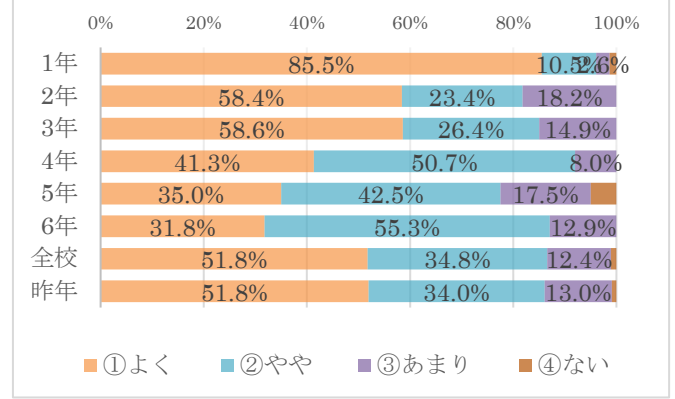
児童アンケート(1回目)の結果のお知らせ

学校教育目標や今年度の重点「基礎学力を身に付ける」「思いやりの心と対人関係力を身に付ける」「自分らしい生き方や成功を追求する力を身に付ける」の達成について検証するため、児童アンケート1回目を7月に実施しました。今号ではその結果をお知らせします。

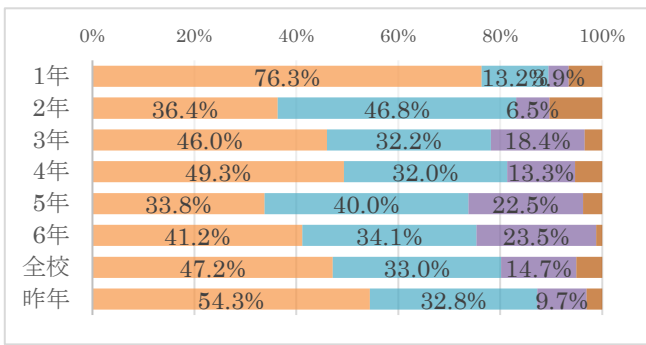
1 自分から進んで学習に取り組んでいる



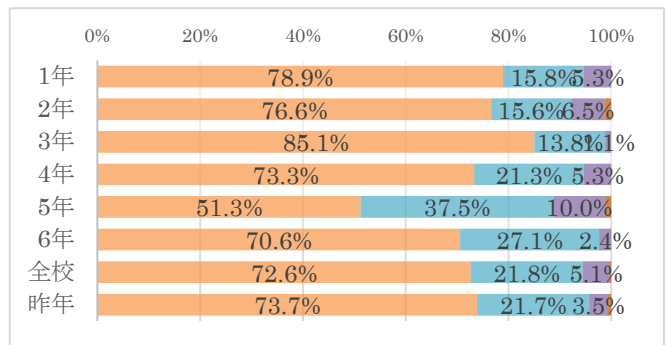
2 自分の考えをもって学習している



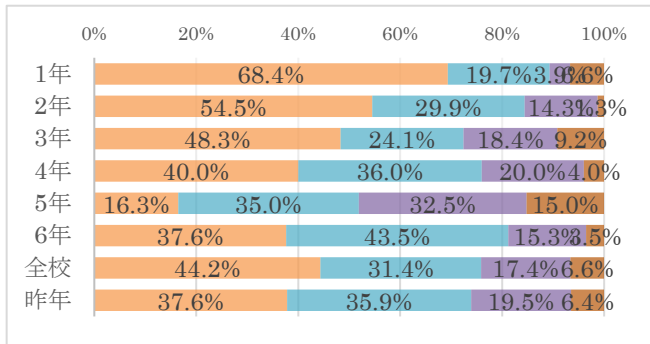
3 友達に説明したり、自分の考えを話したりしている



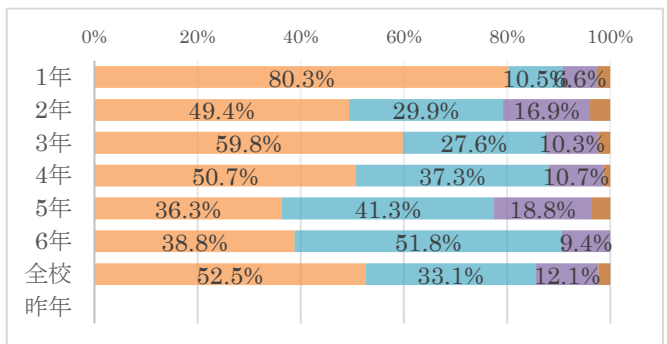
4 友達の説明や考えを聞くことができる



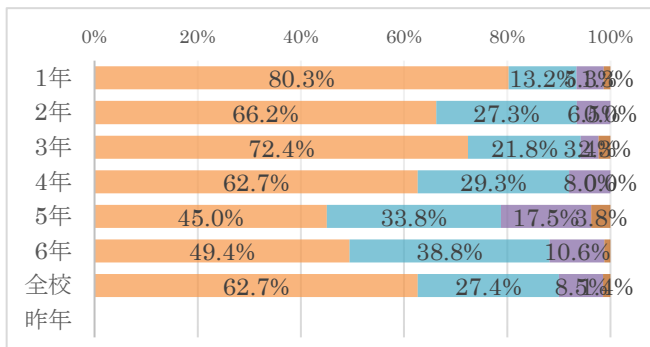
5 授業の最後に学んだことを確かめている



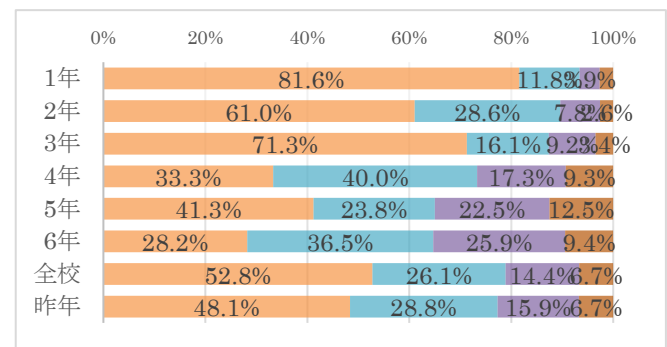
6 国語で学習した内容がよくわかる



7 算数で学習した内容がよくわかる



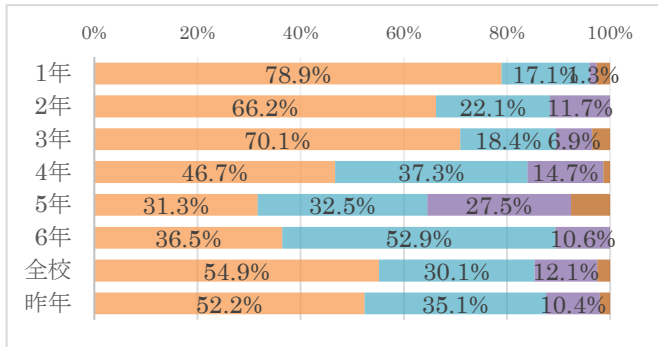
8 進んで読書をしている



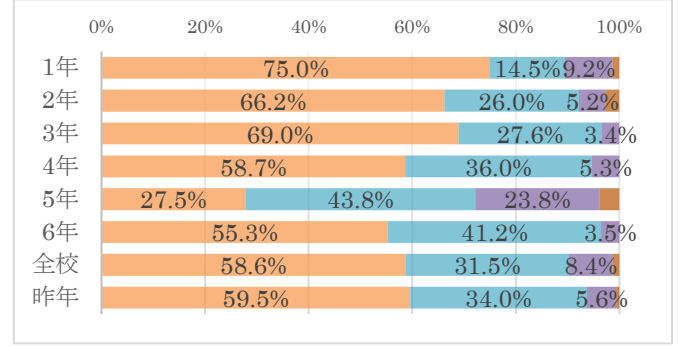
【設問1～8について】主に学習に関する項目です。

全校で見ると、昨年度より伸びたのは「進んで学習に取り組む」「授業の最後に学んだことを確かめる」「進んで読書をしている」です。学習への意欲を9割以上の子が持っていることが分かりますが、後期も子どもたちの意欲を高める取り組みを行っています。家庭学習のサポートなど、御家庭の協力も、引き続きお願いします。

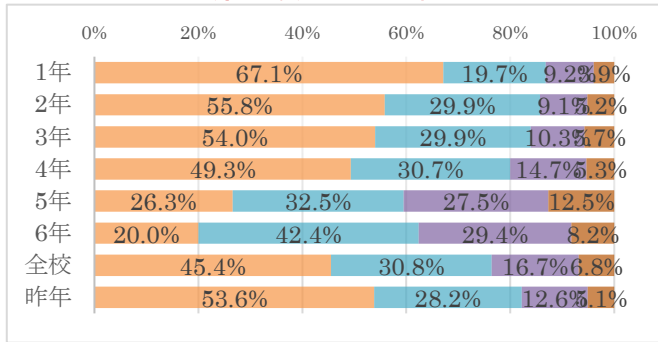
9 正しい言葉づかいで話している



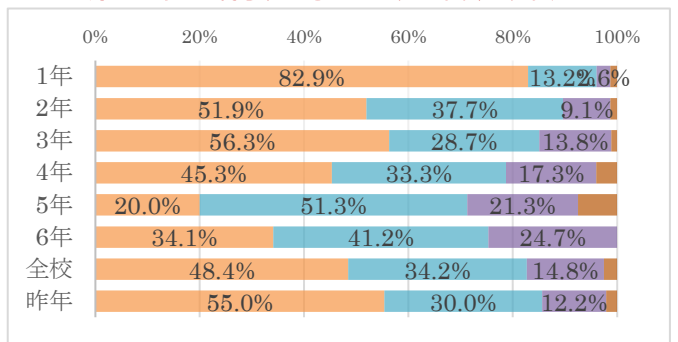
10 相手の立場や気持ちを考え、助け合っている



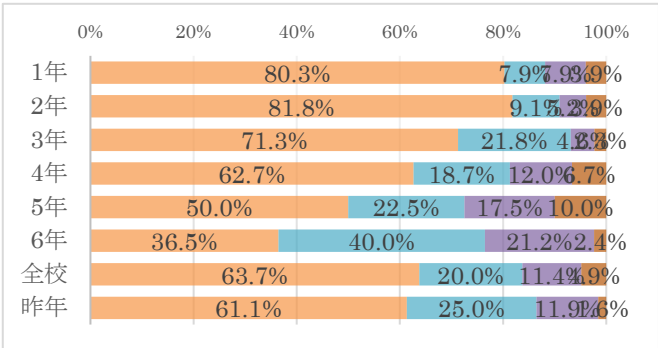
11 自分には良いところがあると思う



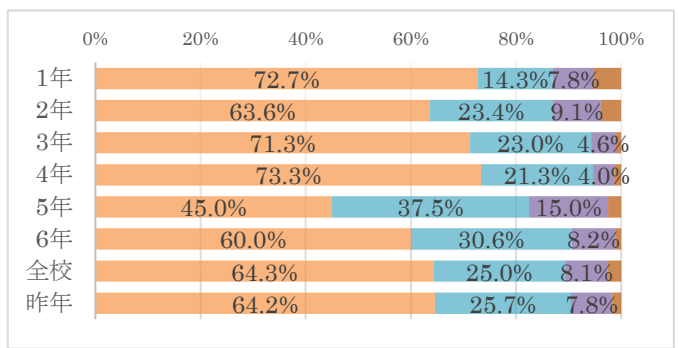
12 自分のめあてを持ち、できるまでねばり強く取り組む



13 すずんで運動をしている



14 自分から進んであいさつをしている



【設問9～14について】主に普段の生活や運動に関する項目です。

設問11「自分には良いところがある」と思う気持ち（自己肯定感）を持っている子が昨年度比で減っています。この感情は、自分の力を発揮するのに大切です。御家庭では、お子さんの良いところを、小さいときからたくさん見つけていることと思います。学校でも、子どもたちの良いところを見つけ、励ましています。

設問14「自分から進んであいさつをしている」は、上位の回答が9割近くとなっています。あいさつをしていることに自信を持って言える子が増えることで、日の出小学校全体のあいさつがさらに素晴らしくなるよう、指導を続けていきます。

【その他の設問】（右グラフ参照）

家庭でのメディア（テレビ・ネット・ゲーム）の使用について、時間などの約束をする回答した児童が昨年より増えました。

子どものメディア使用に関する、各御家庭の意識の高まりが表れています。

テレビ、ネット、ゲームの使用の約束

