

千歳市立東千歳中学校 学校経営グランドデザイン

関係法令
北海道教育推進計画
石狩管内教育推進計画
千歳市教育振興基本計画

学校教育目標

- 確かな学力 (知)
- 豊かな心 (情)
- 責任ある行動 (徳)
- たくましい心身 (体)

生徒の実態
保護者の願い
地域の願い

■めざす生徒像

- 自ら考え学び、意欲的に学習に取り組む生徒
- 仲間を尊重し、協力して活動する生徒
- 目標に向かって最後までやり抜く生徒
- 積極的に身体を鍛え、心身ともに健康な生徒

育成をめざす 資質・能力	確かな学力(知)	豊かな心(情)	責任ある行動(徳)	たくましい心身(体)
生きて働く 知識・技能	○自分の考えをまとめるために必要な各教科等の基礎的な知識や技能が身に付いている	○基本的な生活習慣が身に付いている	○自分の役割を果たし、集団に貢献している	○健康安全に対する知識や技能が身に付いている
未知の状況にも対応できる 思考力・判断力・表現力等	○根拠をもとに、自分の考えをまとめ、相手にわかりやすく表現することができる	○お互いに認め合い、高め合うことを意識した生活を送ることができる	○夢や目標を持って粘り強く、計画的に生活することができる	○運動や食習慣を振り返り、より健康で安全な生活を見出すことができる
学びを人生や社会に生かそうとする 学びに向かう力・人間性等	○学習を振り返り、次の学習や生活に生かすことができる	○集団生活を通して、共に生きるために、思いやりと感謝の心を大切にすることができる	○さまざまな経験を生かして、新たなことに挑戦することができる	○体力の向上と健康維持に努め、より充実した生活を継続することができる

■義務教育9年間でめざす子ども像

- ① 学び続け、思いを伝え合う子ども ② 思いやり、助け合い、高め合う子ども ③ 自信を持ち、自らやり抜く心豊かな子ども

■重点教育目標

自ら学び ともに伝え 認め高め合う 生徒の育成

自ら学び

- ① 確実に資質・能力を育成する授業改革
- ② 生徒の思考を深める「発問づくり」と「対話」による活動場面の保障
- ③ ICTの有効活用と探究活動による「個別最適な学び」

ともに伝え

- ① 言語活動(まとめる・伝える)を重視した各教科等の指導
- ② 他者との価値交換(気付き・変容)を図るコミュニケーション能力の育成
- ③ プレゼンテーション能力の育成

認め高め合う

- ① 他者の思考を交流・確認できる「協力的な学び」
- ② 地域資源・人材を活用した「ふるさと教育」
- ③ 全校生徒で取り組む「自治活動」

■経営の基本方針

- 「信頼と調和」「協働と実践力」 ⇒ 信頼と調和のある学校づくりの推進
- 「生きる力」「自己実現」 ⇒ 生徒の自己実現を図る教育の推進
- 「確かな学力」「自己教育力」 ⇒ 基礎・基本の確実な習得と自ら考え、判断し、表現する力を育む教育の推進
- 「豊かな心」「健やかな体」 ⇒ 豊かな心と健やかな体を培い、社会性を育む教育の推進
- 「自立と共生」 ⇒ 共生を基盤とした豊かな人間性を育む教育の推進
- 「今日的な教育課題」 ⇒ 時代を見通し、新たな可能性を育む教育の推進
- 「開かれた学校」「特色ある学校」 ⇒ 家庭・地域と連携し、地域と共に生徒を育む教育の推進

学校課題研究の推進

- 研究主題の追求と解明

学年・学級経営の実践と充実

- 学年・学級経営交流と生徒指導交流

教科等・生徒指導・校務分掌経営

- 生徒の変容を促す日常指導の充実

開かれた特色ある学校

- P(計画)D(実践)C(評価)A(改善)のマネジメント機能を生かした学校改善と評価結果の公表

教員の資質能力

- 教育的愛情 使命感 専門的知識・技能 子ども理解力 コミュニケーション能力 地域等との連携・協働力