



# 令和7年度 千歳市立東小学校 学校経営グランドデザイン



東千歳中学校

日本国憲法 教育基本法 学習指導要領 北海道教育推進計画  
石狩管内教育推進計画 千歳市教育振興基本計画児童・保護者アンケート  
教職員・関係者評価

東千歳で育てる子どもの姿～9年間の成長と笑顔を目指し～

○学び続け、思いを伝えあう力 ○思いやり、助け合い、高め合う心 ○自信をもち、自らやりぬく心と体

学校・地域の実態	学校の教育目標	伸ばしたい子どもの力
<ul style="list-style-type: none"> <li>少人数複式学級</li> <li>豊かな地域学習環境</li> <li>東千歳中との連携</li> <li>協力的な地域 保護者</li> <li>農業を中心とした地域産業</li> </ul>	<p><b>思いやり心で たくましく 学びつづける 東っ子</b></p> <p>＜目指す子ども像＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>みんな仲良く力を合わせ、明るい生活を創り出す子ども</li> <li>心と体の健康に気をつけ、何事にも最後までやり抜く子ども</li> <li>深く考え、自ら学びとる子ども</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学びの基盤となる体力及び生活習慣</li> <li>主体的に学ぼうとする意欲</li> <li>進んで学び続ける、学びとろうとする意欲と力</li> <li>新たな課題に挑戦しようとする力</li> <li>思いを表現、伝え合う力</li> <li>最後までやり抜く意欲と力</li> <li>自己肯定感や自信</li> </ul>

育成を目指す資質・能力			
	みんな仲良く力を合わせ、明るい生活を創り出す子ども	心と体の健康に気をつけ、何事にも最後までやり抜く子ども	深く考え、自ら学びとる子ども
知識・技能	○あいさつや時間を守ること、礼儀等、基本的生活習慣の定着	○心身の健康や安全に関わる基本的習慣や行動の定着	○学習の基礎・基本及び学び方、学習規律の定着
思考力・判断力・表現力	○自他を認め合い、共に課題を解決する	○心身の健康や命を大切にし、主体的に活動、行動する	○主体的に考え、根拠をもとに筋道を立てて表現しあう
学びに向かう力 人間性	○思いやりをもって他者と関わり合い、自尊感情を高めあう	○粘り強く取り組み続け、次の学びにつなげる	○学びを振り返りながら学び続け、実生活に反映させる

目標指す学校像	目標指す教職員像
<b>地域に愛され、保護者に信頼され、全ての子どもが生き生きと学ぶ学校</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童にとって 『学びあいのある学校』</li> <li>・教職員にとって 『やりがいのある学校』</li> <li>・保護者・地域にとって 『応援しがいのある学校』</li> </ul>	<b>豊かな心で、子どもに寄り添う教師</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・協働体制に努め、自ら気づき考え、使命感・責任感のある教師</li> <li>・一人一人の子どもの思いを大切にできる豊かな人間味のある教師</li> <li>・研修に励み、確かな指導力のある教師</li> </ul>



## 令和7年度 重点目標・スローガン

### すすんで学び続け 高め合う 東っ子 の育成 ～ 笑顔いっぱい みんなでチャレンジ さいごまで～



重点教育目標達成に向けた経営方針				
◆子どもに安心感	◆保護者と共有感	◆教職員の一体感	がある東小学校	
◆子どもに安心感	～・一人一人に寄り添った対応	・わかる授業	・自己実現のできる環境	・成就感を得られる活動
◆保護者と共有感	～・日常からの交流と情報共有	・迅速な対応	・共に育てる意識	・安心安全な環境
◆教職員の一体感	～・情報の共有と協働	・経営参画意識	・組織的、協働的な体制の確立	・一人一人の子どもの思いを大切にできる豊かな人間味のある教師

重点教育目標の具現化に向けた主な取組		
豊かな心	健やかな体	確かな学力
○授業を基盤とした認め合い、 高め合う学年学級経営【教務】	○健康安全教育の推進 ・健康的な生活習慣の確立【生活・保健】 ・安全管理とマニュアルの検証 【教頭・生活・保健】	○地域に開かれた教育課程の推進 ・「主体的・対話的で深い学び」を進める授業改革【教務・研究】 ・「個別最適な学びと協働的な学び」の充実を図るICTの日常的な活用【教務・研究】
○少人数学年学級の特性への配慮	○体力づくりの推進 ・日常の遊びの奨励【教務・保健】 朝の体力づくり、なわとび、環境整備	○学習指導・授業改革の推進 ・学習規律の確立と家庭学習の習慣化【教務】 ・個に応じた指導と体制【教務】 ・読書環境の充実【教務・文化】
○積極的な生徒指導・指導体制の充実 ・子どもカルテ、Hyper Q-U、いじめアンケートの有効活用と指導【教頭・教務・生活】	どさんこ元気アップチャレンジ ・新体力テストの実施と分析【教頭・教務】	
○道徳、人権、環境、キャリア教育の推進 ・キャリアアパスポートの活用【教務】		
○特別、文化活動の推進【教務・生活・文化】		

#### 評価（検証方法）

児童アンケート・保護者アンケート Hyper Q-U	児童アンケート・保護者アンケート 体力テスト	児童アンケート・保護者アンケート 標準学力検査（NRT）・全国学力学習状況調査
子どもカルテ		

#### 教育環境・職場環境の整備

＜学校運営体制の確立＞	＜研修活動の充実＞	＜危機管理体制の確立＞
・共通理解と協働による組織的な校内体制	・組織的・計画的な研修の推進	・日常の安全管理の徹底 (徒歩下校・通学バス・感染症・校内外の施設設備等)
・創意と協働に基づく校務分掌の組織編制	・互いに学び合い、高めあう研修活動	・危機管理マニュアルの不断の検証と活用
・各種反省や学校評価に基づく学校運営の改善・充実	・今日的課題や教職員のニーズに応じた研修	・服務規律保持
＜働き方改革の推進＞	＜教育環境整備＞	＜危機管理体制の確立＞
・諸会議や校務運営の整理、効率化に伴う教育課程の適切な編成	・教育予算の計画的な執行	・日常の安全管理の徹底 (徒歩下校・通学バス・感染症・校内外の施設設備等)
・情報共有の環境づくり	・備品や教材教具等の計画的整備と廃棄	・危機管理マニュアルの不断の検証と活用
・各種特別委員会の効果的活用	・計画的予算要望	・日常的な環境整備
・保護者負担軽減を目指した取組	・保護者の負担軽減を目指した取組	・教育的ニーズを踏まえた指導体制の充実
＜家庭・地域・校種間の連携の充実＞	＜小中一貫教育の推進＞	＜特別支援教育の充実＞
・教育活動の情報発信	・両校担当者による連絡会議	・支援計画の活用による細やかで効果的指導の充実
・学校・保護者・関係機関の連携	・各種行事の合同開催	・保護者・関係機関と連携した指導の充実
・東千歳学校運営協議会（CS）の充実	・各担当者による連絡、調整、運営	
	・保・小・中学校間相互の連携	