



令和7年度 千歳市立東小学校 学校経営グランドデザイン



東千歳中学校

日本国憲法 教育基本法 学習指導要領 北海道教育推進計画
石狩管内教育推進計画 千歳市教育振興基本計画

児童・保護者アンケート
教職員・関係者評価

東千歳で育てる子どもの姿～9年間の成長と笑顔を目指し～

○学び続け、思いを伝えあう力 ○思いやり、助け合い、高め合う心 ○自信をもち、自らやりぬく心と体

| 学校・地域の実態 | 学校の教育目標 | 伸ばしたい子どもの力 |
|---|--|--|
| ・少人数複式学級 ・豊かな地域学習環境 ・東千歳中との連携 ・協力的な地域 保護者 ・農業を中心とした地域産業 | 思いやる心で たくましく 学びつづける 東っ子 ＜目指す子ども像＞ ・みんな仲良く力を合わせ、明るい生活を創り出す子ども ・心と体の健康に気をつけ、何事にも最後までやり抜く子ども ・深く考え、自ら学びとる子ども | ・学びの基盤となる体力及び生活習慣 ・主体的に学ぶとする意欲 ・進んで学び続ける、学びとうとする意欲と力 ・新たな課題に挑戦しようとする力 ・思いを表現、伝え合う力 ・最後までやり抜く意欲と力 ・自己肯定感や自信 |

育成を目指す資質・能力

| | みんな仲良く力を合わせ、 明るい生活を創り出す子ども | 心と体の健康に気をつけ、 何事にも最後までやり抜く子ども | 深く考え、 自ら学びとる子ども |
|-------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 知識・技能 | ○あいさつや時間を守ること、礼儀等、基本的生活習慣の定着 | ○心身の健康や安全に関わる基本的習慣や行動の定着 | ○学習の基礎・基本及び学び方、学習規律の定着 |
| 思考力・判断力・表現力 | ○自他を認め合い、共に課題を解決する | ○心身の健康や命を大切に、主体的に活動、行動する | ○主体的に考え、根拠をもとに筋道を立てて表現しあう |
| 学びに向かう力 人間性 | ○思いやりをもって他者と関わり合い、自尊感情を高めあう | ○粘り強く取り組み続け、次の学びにつなげる | ○学びを振り返りながら学び続け、実生活に反映させる |

目指す学校像

地域に愛され、保護者に信頼され、全ての子どもが生き生きと学ぶ学校

- ・児童にとって 『学びあいのある学校』
- ・教職員にとって 『やりがいのある学校』
- ・保護者・地域にとって 『応援しがいのある学校』

目指す教職員像

豊かな心で、子どもに寄り添う教師

- ・協働体制に努め、自ら気づき考え、使命感・責任感のある教師
- ・一人一人の子どもを大切にできる豊かな人間味のある教師
- ・研修に励み、確かな指導力のある教師

令和7年度 重点目標・スローガン

すすんで学び続け 高め合う 東っ子 の育成
～ 笑顔いっぱい みんなでチャレンジ さいごまで～

重点教育目標達成に向けた経営方針

| ◆子どもに安心感 | ◆保護者と共有感 | ◆教職員の一体感 | がある東小学校 |
|----------------------------|----------------------------|------------------------|---|
| ◆子どもに安心感 ～・一人一人に寄り添った対応 | ◆保護者と共有感 ～・日常からの交流と情報共有 | ◆教職員の一体感 ～・情報の共有と協働 | ・自己実現のできる環境 ・成就感を得られる活動 ・傾聴を基盤とした教育相談 ・安心安全な環境 |

重点教育目標の具現化に向けた主な取組

| 豊かな心 | 健やかな体 | 確かな学力 |
|---|--|---|
| ○授業を基盤とした認め合い、高め合う学年学級経営【教務】 ○少人数学年学級の特性への配慮 ○積極的な生徒指導・指導体制の充実 ・子どもカルテ、Hyper Q-U、いじめアンケートの有効活用と指導【教頭・教務・生活】 ○道徳、人権、環境、キャリア教育の推進 ・キャリアパスポートの活用【教務】 ○特別、文化活動の推進【教務・生活・文化】 | ○健康安全教育の推進 ・健康的な生活習慣の確立【生活・保健】 ・安全管理とマニュアルの検証【教頭・生活・保健】 ○体力づくりの推進 ・日常の遊びの奨励【教務・保健】 朝の体力づくり、なわとび、環境整備 ・どさんこ元気アップチャレンジ ・新体力テストの実施と分析【教頭・教務】 | ○地域に開かれた教育課程の推進 ・「主体的・対話的で深い学び」を進める授業改革【教務・研究】 ・「個別最適な学びと協働的な学び」の充実を図る ICT の日常的な活用【教務・研究】 ○学習指導・授業改革の推進 ・学習規律の確立と家庭学習の習慣化【教務】 ・個に応じた指導と体制【教務】 ・読書環境の充実【教務・文化】 |

評価（検証方法）

| | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|
| 児童アンケート・保護者アンケート Hyper Q-U | 児童アンケート・保護者アンケート 体力テスト | 児童アンケート・保護者アンケート 標準学力検査（NRT）・全国学力学習状況調査 |
|-------------------------------|---------------------------|--|

子どもカルテ

教育環境・職場環境の整備

| | | | |
|---|--|---|--|
| ＜学校運営体制の確立＞ <ul style="list-style-type: none">・共通理解と協働による組織的な校内体制・創意と協働に基づく校務分掌の組織編制・各種反省や学校評価に基づく学校運営の改善・充実 | | ＜研修活動の充実＞ <ul style="list-style-type: none">・組織的・計画的な研修の推進・互いに学び合い、高めあう研修活動・今日的課題や教職員のニーズに応じた研修 | |
| ＜働き方改革の推進＞ <ul style="list-style-type: none">・諸会議や校務運営の整理、効率化に伴う教育課程の適切な編成・情報共有の環境づくり・各種特別委員会の効果的活用 | | ＜教育環境整備＞ <ul style="list-style-type: none">・教育予算の計画的な執行・備品や教材教具等の計画的整備と廃棄・計画的予算要望　・日常的な環境整備・保護者の負担軽減を旨とした取組 | |
| ＜家庭・地域・校種間の連携の充実＞ <ul style="list-style-type: none">・教育活動の情報発信・学校・保護者・関係機関の連携・東千歳学校運営協議会（ＣＳ）の充実 | | ＜危機管理体制の確立＞ <ul style="list-style-type: none">・日常の安全管理の徹底 (徒歩下校・通学バス・感染症・校内外の施設設備等)・危機管理マニュアルの不断の検証と活用・服務規律保持 | |
| | | ＜特別支援教育の充実＞ <ul style="list-style-type: none">・教育的ニーズを踏まえた指導体制の充実・支援計画の活用による細やかで効果的指導の充実・保護者・関係機関と連携した指導の充実 | |