

# 令和元年度 全国学力・学習状況調査の結果

千歳市立千歳第二小学校

保護者の皆様には、日頃から本校の教育活動にご理解とご協力をいただいておりますことに、心から感謝を申し上げます。

さて、本年4月に実施いたしました全国学力・学習状況調査の本校の結果がまとまりましたので、その概要をお知らせいたします。本校では、この調査結果を踏まえ、児童の学力向上に向けた行動プランを作成し、学校の教育計画や日常の授業の改善に取り組んでまいります。

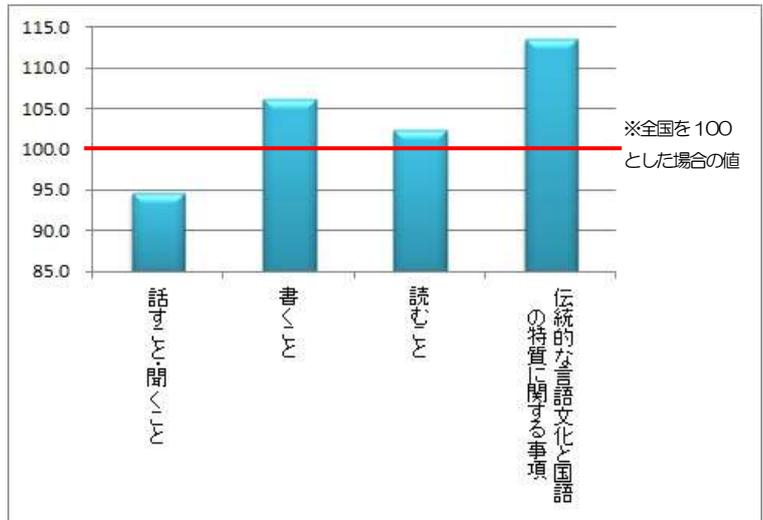
## 国語

全国の平均正答率と比較して高い結果でした。

### ① 領域別の結果

#### 【話すこと・聞くこと】

この領域の問題は3問でした。本校の正答率は全国を下回っていますが、話し手の意図を捉えながら聞き自分の考えをまとめる問題については全国を上回りました。無解答率は全国を下回っています。



#### 【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

この領域の問題は5問で、正答率は全国を上回っています。特にことわざの意味を理解して自分の表現に用いる問題は全国を大きく上回りました。無解答率は全国を下回っています。

### 【読むこと】

★正答率が高かった問題

【資料】 食べ物の保存について書かれた本のページ

### 食べ物を保存する

◆ 食べ物は生命の源

生き物は、食べ物がなければ生きていくことができません。食べ物を安定して確保することは、生きる上で欠かせないことです。

例えば、米は炊くになるとドングリを土にうめ、食料をたくわえます。タマはたくさんの食べ物を食べ、体に栄養をたくわえて冬眠に入ります。動物たちは、このようにして生きぬいているのです。

わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるというわけではありませんでした。季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運ぶ大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておくと、くさって食べられなくなってしまうこともありました。そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらいよいよ保存方法を獲得し、次の世代へつないできたのです。

◆ 保存のふしぎ

食べ物がくさる主な原因は、食べ物をくさらせる細菌が増えることです。その細菌は食べ物の水分を利用して増えます。そのため、水分が少なくなれば細菌は増えにくくなり、食べ物はくさりにくくなります。

では、水分を少なくするにはどのようにしたらよいのでしょうか。例えば、塩や砂糖を使うという方法があります。塩や砂糖には水分を吸い出すはたらきがあるので、塩や砂糖を使ってつけることで水分を少なくすることができるのです。また、かんそうさせるという方法もあります。日光や風に当てて干すことで、水分を蒸発させることができます。

これらの方法を使った保存食には次のようなものがあります。

**塩を使う**

- 山菜の塩づけ
- 豚肉の塩づけ
- 魚の塩づけ

**砂糖を使う**

- 菓物の砂糖づけ
- ジャム

**かんそうさせる**

- 切り干し大根
- かんぴょう
- こんぶ

2

宮原さんの手紙では、身近な食べ物について疑問に思ったことを調べ、友達と紹介し合うことにしました。次は、宮原さんの「フルーツの一部」と宮原さんが選んだ「資料」です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

「フルーツの一部」

**食べ物の保存について**

調べようと思ったきっかけ

春休みに、祖母から梅干しをもらったが、それが十年前に作られたものだ知りおろした。十年もたつになぜ食べられるのかと聞く。塩づけにしたり干したりしているからだというところだった。昔の人はくふうして食べ物を保存してきたのだと、祖母は教えてくれた。

**疑問に思ったこと**

① なぜ食べ物を塩づけにしたり干したりすると保存できるのか。

② なぜ昔の人は、食べ物を保存する方法を考えなければならなかったのか。

**調べて分かったこと**

① 食べ物を塩づけにしたり干したりすると保存できる理由は、**ア**。

② 昔の人が食べ物を保存する方法を考えなければならなかった理由は、**イ**。

宮原さん

正答：2

正答率：93.0%  
無解答率：0%

この領域の問題は3問で、正答率は全国と同様で、読む力は着実に育っています。特に目的に応じて本や文章全体を概観して効果的に読む力が多くの子に身につけています。本校では無解答の子はいませんでした。

【目次の一部】

**第2章 梅干し**

- 梅干しはどこからきたのか … 40ページ ①
  - ・梅干しの起源
- はじめてでも簡単! おうちで梅干し … 55ページ ②
  - ・梅と塩、道具の選び方
  - ・作り方の手順とポイント
- 梅干しの活用術 … 67ページ ③
  - ・いわしの梅煮
  - ・わかめと梅干しのスープ
- 梅干しの豆知識 … 77ページ ④
  - ・故事とことわざ

【知りたいこと】  
梅干しを作るには、塩ほどのくらい必要で、いつ入れたらいいのかな。

宮原さん

【書くこと】

★正答率が低く、課題の見られた問題

3

調査の結果をもとに考えたこと

調査の結果から、公共電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまうのではないかと考えました。

また、公共電話を使いたいときには、多くの人が集まる場所へ行けば見つけやすいのではないかと考えました。

今回の調査を通して知ったことを、学校の友達にイカサらず多くの友達に伝え、公共電話について、ウサインをもっともらいたいと思います。

(資料3) 公共電話の設置場所を示した地図

1

公共電話について

はじめに

先日外出したときに、家に電話をかけたところ近くの店に行くと、あつたはずの公共電話がなくなっていました。こまごま聞いてみました。また、よく行く公園の公共電話も、いつの間にかなくなっていました。わたしは、公共電話の数が減っているのではないかと、思いました。公共電話の数を調べてみることにしました。それをもとにしたものが(資料1)です。平成二十年度から二十九年までの十年間で、約半分まで減っていることが分かりました。

そこで、公共電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまうのかどうか調べてみることにしました。

2

調査の内容と結果

(1) 公共電話はどのようなときに必要なのか

多くの人がけいたい電話を持つ中で、公共電話が必要とされているのかどうかを調べてみることにしました。

そこで、地いきの人三十人を調査の「たいし」として、公共電話は必要かどうかを聞いたところ、ほとんどの人が必要だと回答しました。その理由をまとめたものが(資料2)です。「けいたい電話をわすれたときに必要」「けいたい電話の電池が切れたときに必要」などの回答がありました。

このことから、公共電話は、主にけいたい電話を使うことができないときに必要とされているということが分かりました。

(資料2) 公共電話が必要な理由のまとめ(複数回答)

けいたい電話をわすれたときに必要	22人
けいたい電話の電池が切れたときに必要	15人
けいたい電話の使用が禁止されている場所にいるときに必要	5人
けいたい電話の電量がとどかない場所にいるときに必要	4人
けいたい電話が壊れているときに必要	3人
その他	5人

(資料1) 公共電話設置台数の推移(単位:台)

1000  
750  
500  
250  
0

2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009

【報告する文章】

高橋さんの学校では、生活の中で気になったことを調べ、友達に報告することにしました。高橋さんは、公共電話について調べています。次は、高橋さんが書いている【報告する文章】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【報告する文章】

1

高橋さんの学校では、生活の中で気になったことを調べ、友達に報告することにしました。高橋さんは、公共電話について調べています。次は、高橋さんが書いて



# 算数

全国の平均正答率と比較して同様の結果でした。

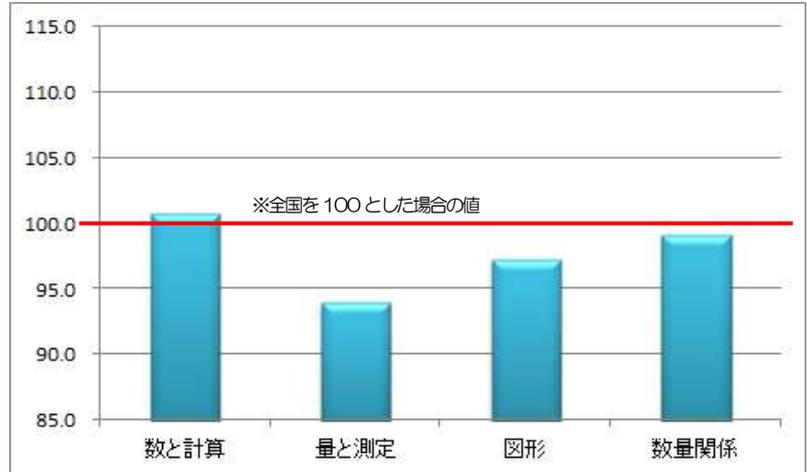
## ① 領域別の結果

### 【数と計算】

この領域の問題は7問で、正答率は問題により違いはありますが、平均すると全国とほぼ同様でした。本校の無解答率は全国と比べて低い結果でした。

### 【図形】

この領域の問題は2問で、正答率は全国とほぼ同様の結果でした。図形の性質や構成要素に着目して図形を観察・構成したり、図形について筋道を立てて考察し表現したりする力が着実についています。無解答の児童はいませんでした。

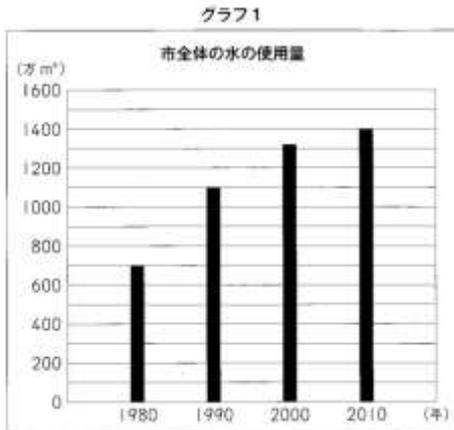


### ★正答率が高かった問題

### 【数量関係】

2

かいとさんたちは、水を大切に使っているのかどうかを知りたいと思い、まず、自分たちの住んでいる市では、水をどのくらい使っているのかを調べています。かいとさんは、グラフ1を見つけました。



(i) 1980年から2010年までの、10年ごとの市全体の水の使用量について、グラフ1からどのようなことがわかりますか。

下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 市全体の水の使用量は、減っている。
- 2 市全体の水の使用量は、変わらない。
- 3 市全体の水の使用量は、増えている。
- 4 市全体の水の使用量は、増えたり減ったりしている。

正答：3

正答率：98.2% 無解答率：0%

この領域の問題は7問で、正答率は全国とほぼ同様でした。グラフから資料の特徴や傾向を読み取る力が身につけていますが、それらに関連づけ判断した理由を言葉や数を用いて表現する力に課題が見られました。無解答の児童はいませんでした。

【量と測定】

★正答率が低く、課題の見られた問題

1

下のような長方形の紙( )があります。方眼紙は、1目もり1cmです。

正答：  
 20は、長方形の面積を表しています。  
 4は、三角形の面積を表しています。  
 20-4は、長方形の面積から三角形の面積を引いていることを表しています。

正答率:36.8% 無解答率:7.0%

3) ゆうたさんたちは、2つの合同な台形で作られた図1の形の面積を求めようとしています。

図1

ゆうたさんは、図1の形の面積を、次のように求めました。

【ゆうたさんの求め方】

$$(3+5) \times 2 \div 2 = 8$$

$$8 \times 2 = 16 \quad \text{答え } 16 \text{ cm}^2$$

ゆうた

図1の形を、下の図のように、合同な台形2つとみました。

まさるさんは、【ゆうたさんの求め方】の中の「 $8 \times 2$ 」が、どのようなことを表しているのかを、下のように説明しました。

まさる

8は、1つの台形の面積を表しています。  
 $8 \times 2$ は、1つの台形の面積を2倍していることを表しています。

回っています。

図1の形の面積は、 $16 \text{ cm}^2$ であることがわかりました。

ちひろ

私は、ほかの求め方を考えました。

【ちひろさんの求め方】

$$5 \times 4 = 20$$

$$4 \times 2 \div 2 = 4$$

$$20 - 4 = 16 \quad \text{答え } 16 \text{ cm}^2$$

【ちひろさんの求め方】の中の「 $20 - 4$ 」は、どのようなことを表していますか。「20」と「4」がどのような図形の面積を表しているのかわかるようにして、言葉や数を使って書きましょう。

※ 必要ならば、下の図1を使って考えてもかまいません。

図1

この領域の問題は3問で、正答率は全国平均をやや下回りました。特に上に載せた、示された図形の面積の求め方を解釈し、その求め方の説明を記述する内容に課題がみられました。無解答率は全国を下

## ② 正答率の分布

正答数が8問と11問の児童の割合がそれぞれ全国より高くなっています。12問以上の児童の割合は全国を下回っており、いわゆる上位層が少ない状況が見られます。

### 【今後の学校における指導】

★「量と測定」領域について

- 授業の中で、言葉や数、図、表、グラフなどを用いて、筋道を立てて説明したり論理的に考えたりして、自ら納得したり他者にわかりやすく説明したりする活動を充実します。

