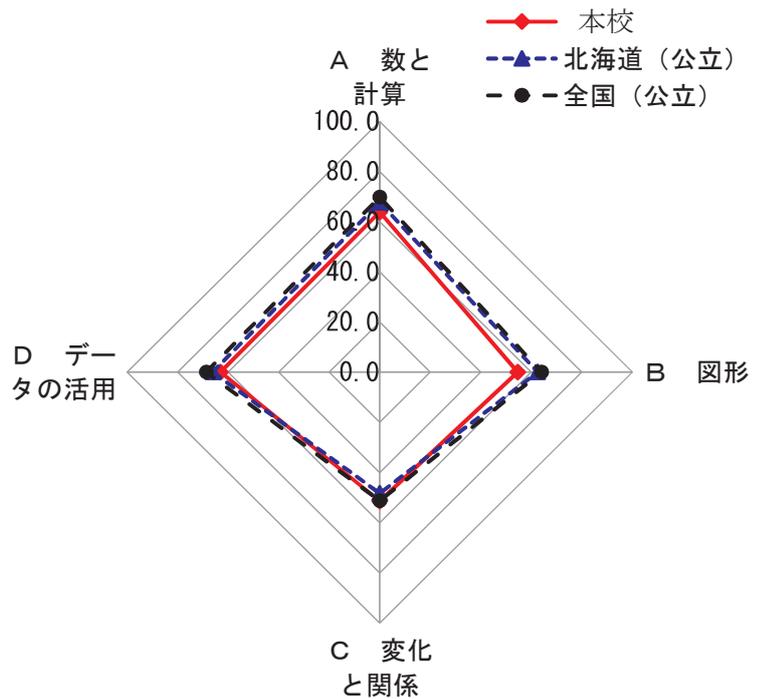


算数

全国平均と比べ、「低い」と言えます。領域別では、「変化と関係」で全国平均と「同様」であり、「数と計算」は「低い」、「図形」は「相当低い」という結果となりました。

問題形式では全国平均と比べ「記述式」を苦手にしており、「相当低い」、「短答式」「選択式」は「やや低い」という状況でした。また、無回答率は全国平均と「同様」という結果となりました。

小問で見ると、「百分率で表された割合と基準量から、比較量を求める問題」で全国平均に比べ「高い」、「正三角形の意味や性質を基に、回転の大きさとしての角の大きさに着目し、正三角形の構成の仕方について考察し、記述する問題」で全国平均に比べ「相当低い」傾向が見られました。



▼正答率の低い問題

【本校 29.6%・全道 49.0%・全国 48.8%】

4

コンピュータは、いろいろな命令を順序よく組み合わせて動かすことができます。この命令の組み合わせを「プログラム」といいます。

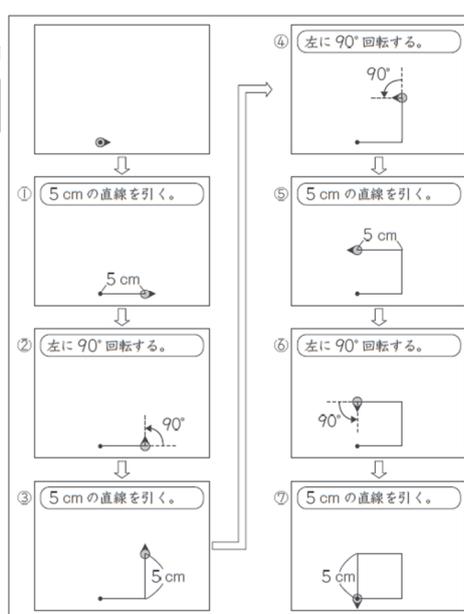
はなこさんたちは、プログラムをつくり、いろいろな図形をかこうとしています。

まず、正方形をかきましょう。正方形は、4つの角が直角で、4つの辺の長さが等しい四角形ですね。

1辺が5cmの正方形をかくために、正方形のプログラムをつくりました。このプログラムを実行すると、右のように、スタート位置(●)から命令ごとに、●が➤の方向に進みながら直線を引いたり、矢印(↶)の向きに回転したりして、正方形をかくことができます。

正方形のプログラム

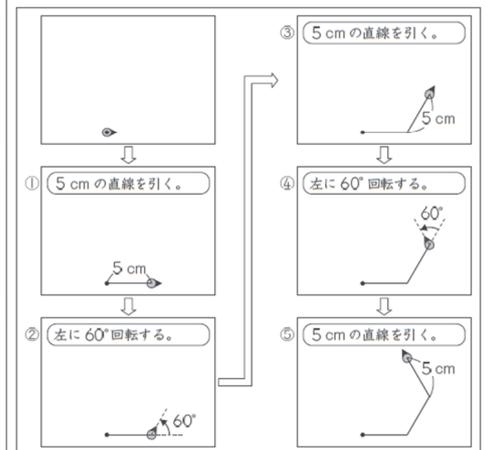
- ① 5 cmの直線を引く。
- ② 左に90°回転する。
- ③ 5 cmの直線を引く。
- ④ 左に90°回転する。
- ⑤ 5 cmの直線を引く。
- ⑥ 左に90°回転する。
- ⑦ 5 cmの直線を引く。



(1) はなこさんたちは、1辺が5cmの正三角形をかこうとしています。

正三角形は、3つの辺の長さが等しくて、3つの角の大きさがすべて60°の三角形ですね。

はなこさんは、正方形のプログラムをもとにして、正三角形をかくためのプログラムをつくり、実行しました。

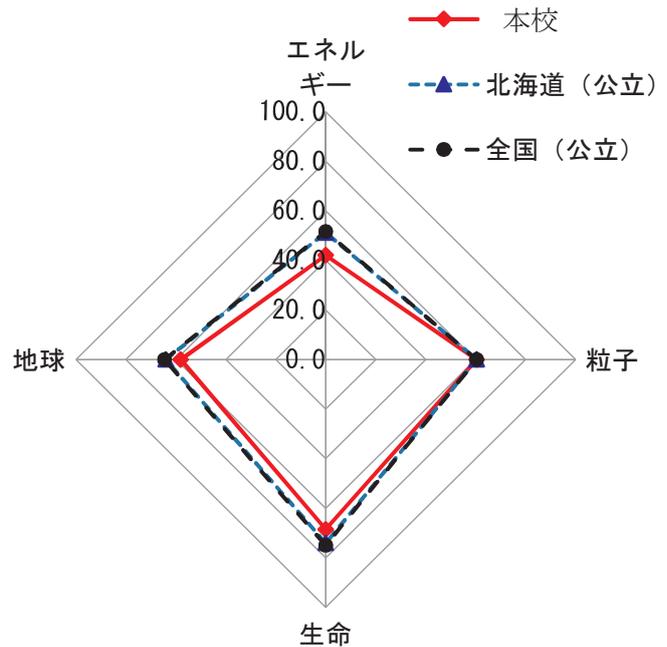


理科

全国平均と比べ、「低い」と言えます。領域別では、「粒子を柱とする領域」で全国平均と「同様」であり、「生命を柱とする領域」「地球を柱とする領域」で「低い」、「エネルギーを柱とする領域」で「相当低い」という結果となりました。

問題形式では全国平均と比べ「選択式」「短答式」で「やや低い」、「記述式」で「相当低い」という状況でした。また、また、無回答率は全国平均と「同様」という結果となりました。

小問で見ると、「メスシリンダーの正しい扱い方を身に付けているかを問う問題」で全国平均と比べ「相当高い」、「問題に対するまとめから、その根拠を実験の結果を基にして書く問題」で全国平均と比べ「相当低い」傾向が見られました。



▼正答率の低い問題

【本校 20.4%・全道 33.7%・全国 35.1%】

次に、たかしさんたちは、日光をはね返して調理する動画を見て、先生とやってみることにしました。

たかしさん: 調理に使うなべは、黒色がよいと書いてあるよ。黒色があたまりやすいのかな。

はなこさん: ほかの色も試してみたいね。赤色はどうなのかな。

かつやさん: 色をつけた空きかんに水を入れて、温度をはかろう。
【問題】が見つかったね。

(3) 10分後、かんのようすを見ると、はね返した日光の位置がずれていることに気づきました。

はなこさん: はね返した日光がかんにあたっていないと、正しい実験にならないね。

かつやさん: 鏡にさわっていないのに、はね返した日光の位置がずれるということは、太陽の位置が変化しているんだ。実験の【方法】を見直さないといけないね。

実験の【結果】は、下の表のようになりました。

【結果】

かんの色	時間	0分	20分後	40分後
黒		24℃	28℃	32℃
赤		24℃	27℃	29℃
青		24℃	27℃	30℃
白		24℃	25℃	26℃

【問題】
はね返した日光を水の入ったかんにあてると、何色のかんの水の温度が最も高くなるのか。

たかしさんたちは、次のような実験をしました。

【方法】

固定した温度計

空きかん

- ①同じ種類、同じ大きさの空きかんに色をぬる。(黒色、赤色、青色、白色)
- ②それぞれの空きかんに、同じ量の水を入れ、温度計をとりつける。
- ③はね返した日光をかんにあて、0分、20分後、40分後のかんの中の水の温度をはかる。

たかしさんたちは、実験の【方法】を見直して、手順④を加えました。下の にあてはまることばを書きましょう。

【方法】

- ③はね返した日光をかんにあて、0分、20分後、40分後のかんの中の水の温度をはかる。
- ④なお、太陽の位置の変化に合わせて、はね返した日光がかんにあたるように、 を変える。

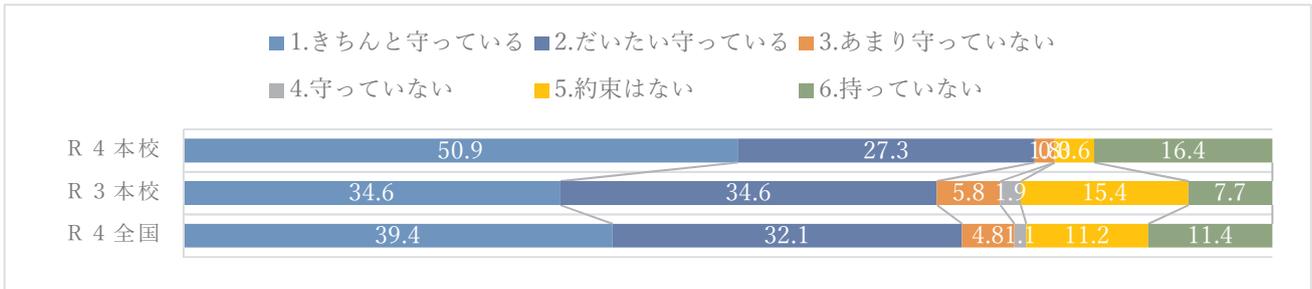
【問題】に対するまとめは、「はね返した日光を水の入ったかんにあてると、黒色のかんの水の温度が最も高くなる。」といえる。

(4) はなこさんが、下線部のようにまとめたわけを上【結果】を使って書きましょう。

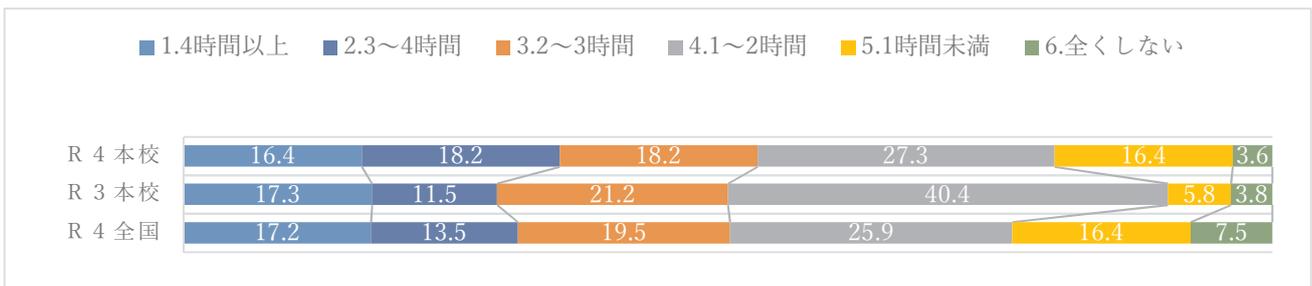
児童質問紙

「普段、1日当たりどれくらいの時間、ゲーム（テレビゲームや携帯ゲームなど）をしますか」では、「2時間以上」と答えた児童が52.8%と全国（50.2%）を若干上回っています。また、「普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強（塾なども含む）しますか」では「1時間以上」と答えた児童が78.2%で、全国（59.4%）を大きく上回りました。

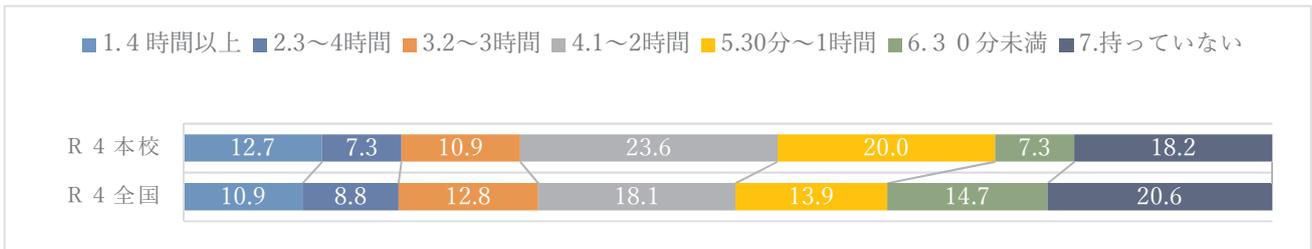
◆携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか



◆普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか



◆普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）



本校の取組

[全ての教科について]

- ・言語活動を充実させ、自分の考えや他者の気づきを整理し、言葉や文章でまとめる力の育成
- ・授業中の話の聞き方～姿勢や視線、手遊びをしないなど日常からの指導の徹底
- ・授業の板書ルール統一～課題とまとめの明確化、学習用掲示物の統一
- ・定着のための演習時間の確保
- ・ふり返りの時間の確保と内容の充実
- ・朝学習や補充学習で一人一台タブレット端末を有効に活用し、個に応じた学習の推進

[国語科]

- ・互いの立場を明確にしながら計画的に話し合い、自分の考えをまとめる活動などの充実を図ります。

[算数科]

- ・少人数指導を通して、日常生活を結び付けた学習の充実を図ります。

[理科]

- ・観察や実験などの結果について自分の考えや他者の気づきを基に、主体的に問題解決を図る授業を展開します。