

★正答率が低く、課題の見られた問題

(2) あいりさんたちは、底面が正方形の四角柱にも、紙をはろうとしています。



それぞれの側面に1枚ずつ紙をはっていくのは大変そうですね。1枚の大きな長方形の紙だけで、すべての側面に紙をはることはできないかな。

下のように、1枚の大きな長方形の紙を使って、四角柱のすべての側面に紙をはっていきます。

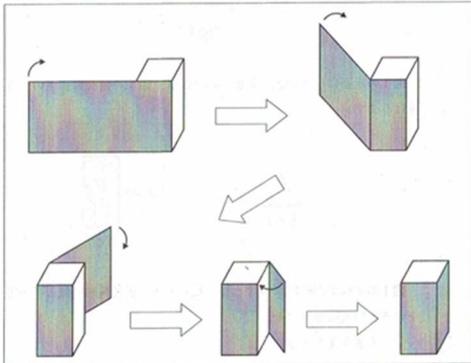


図2の四角柱は底面が正方形で、図2の四角柱のすべての側面に紙をはるためには、図3のような1枚の大きな長方形の紙の横の長さを、どのくらいの長さにすればよいのかを考えます。



図2

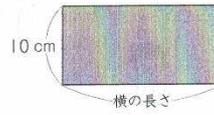


図3

図3の横の長さは、次のように求めることができます。

求め方

$$5 \times 4 = 20 \text{ だから、答えは } 20 \text{ cm です。}$$

図2の四角柱について、求め方の中の「 5×4 」は、どのようなことを表していますか。「5」と「4」が何を表しているのかわかるようにして、言葉や数を使って書きましょう。

この問題は、長い問題文の中には、すでに「求め方」、「式」、「答え」が書かれており、式がどんなことを表しているのかを問う、新しいタイプの問題でした。この長い問題文の中で問われているのは、赤線部分の条件を満たして、式がどんなことを表しているのかを答えることです。

※誤答のほとんどは、「5」が「四角柱の底面の1辺の長さを表していること」を十分に記載できていないためでした。

正答：(例)

5は、底面の1辺の長さが5cmであることを表しています。4は、底面の1辺の長さが4つ分であることを表しています。だから、 5×4 は、底面の1辺の長さ5cmが4つ分あることを表しています。

【今後の学校における指導】

★「数と計算」「図形」「数量関係」に関わる応用問題

- ・授業の中で、図形の構成要素である辺の数や面の数、辺の長さなどを基に、立体図形と式とを関連付けて説明する学習を充実します。
- ・乗法の式の意味を言葉や数を用いて記述する学習を充実します。

質問紙

平日の家庭学習については、87.7%の6年生が1日1時間以上の家庭学習をしていると回答し、今後の授業改善も含めた学校の授業内容とリンクした家庭学習をしていく事で一層の効果が期待できます。読書については、0~10分未満の子が47.4%であり、各教科の問題文で何を問われているのか読みとくためにも読解力が必要であり、読書活動を充実させていく必要があると考えます。

質問番号	質問事項										
(21)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
食校または食教育委員会	3.5	12.3	71.9	8.8	3.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(24)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
食校または食教育委員会	3.5	5.3	14.0	29.8	21.1	26.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

