



開校 S22 年 開校記念日 6 月 4 日  
第 29 代校長 山口 歩

## I 学校教育目標 柏葉の精神をはぐくみ、信愛を深める教育



1. 豊かな心の育成
2. 確かな力の育成
3. 健やかな心身の育成
4. 広い視野の育成



千歳市立千歳中学校 千歳市栄町 4 丁目 35 番地  
電話 0123-23-3161

### 学校教育理念

憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領  
石狩管内教育推進の重点 千歳市教育行政方針

### 柏葉の精神

みんな足もとをこらん 火山灰 そう やせた土地です  
みんなあの林をこらん かしわ そう 太くたくましい木です  
やせた土地でも かしわはたくましいのです。  
どんなにつらくとも くんぐんのびていく 千歳中の生徒のように

### II 学校経営の方針

1. 「自己決定・自己表現」のある教育活動
2. 心理的安全性の高い仲間づくりと環境づくり
3. 共に学び、共に高め合い、未来を創る人材育成

### III 育成を目指す資質・能力

1. 各教科等で学んだ知識・技能を身につけ活用する(探究・対話型授業へ)  
<知識・技能>
2. 相手の意見と自分の考えをまとめ表現する(読解力・記述力向上)  
<思考力・判断力・表現力>
3. 目標に向かい、計画性を持ち、ねばり強く取り組む  
<学びに向かう力・人間性>

### 生徒の実態と保護者・地域

- 【生徒】  
・素直、高い学び意欲、良い挨拶
- 【保護者】  
・教育への深い理解と協力  
・学力向上と心の成長への強い期待
- 【地域】  
・千歳中への強い愛着と協力

## IV 学校教育目標と育成を目指す資質・能力

■は小中連携 児童生徒育成マトリックスから

| 学校教育目標<br>育成すべき資質・能力 | 豊かな心の育成   | 確かな力の育成  | 健やかな心身の育成   | 広い視野の育成  |
|----------------------|---|--|---|--|
| <b>知識・技能</b>         | ○自然を愛し美しいものに感動する心<br>■生活規律をととのえる<br>①あいさつ ②時間 ③マナー言動    | ○学力・学習を支える基盤となる<br>「話す・聴く・読む・書く力」<br>■授業規律をととのえる<br>①姿勢 ②机上 ③発言          | ○健康安全・礼儀正しさ<br>■進んで整理整頓し自己管理する力                                     | ○目標設定・計画性・ねばり強く努力する力<br>○コミュニケーションスキル<br>■自己理解・他者理解する力<br>■集団・社会に目を向け、ルールを守り自主・自立する力 |
| <b>思考力・判断力・表現力</b>   | ○自他を尊重し、思いやる心<br>■優しく丁寧に話し、考えや思いを表現し、伝え合う力              | ○社会の変化に主体的に対応する創造的な能力(思考・判断・表現力)<br>■探究型・対話型授業を通じた、読解力と記述力<br>■アウトプットする力 | ○たくましい心と身体の鍛錬<br>■義務・役割を果たし、笑顔で仲間と協力する力                             | ○夢や希望をもち社会に貢献する態度<br>OSDGs・ESD<br>■リーダーフォローアップ<br>■キャリアデザイン力<br>■「プレゼンテーション力」「表現力」   |
| <b>学びに向かう力・人間性</b>   | ○感謝の心を持ち、公共のために尽くす心<br>■心理的安全性の高い集団(考えや気持ちを安心して伝え合える仲間) | ○主体的、自律的に学ぶ力(自己決定・自己表現し、協働から課題解決する力)<br>■よりよい生活や人間関係を自主的に形成する力           | ○自己の生き方を考え他者と共によりよく生きる力(ウェルビーイング)<br>■働くことや奉仕の意義を理解し、仲間や社会のために貢献する力 | ○国際社会に生きる日本人としての資質<br>○自分の考えや思いを表現し伝え合う力<br>■広く社会に目を向け、自分の将来を考え、目標を持って生活する力          |



## V 重点教育目標 主体的に学び 心豊かに行動し ねばり強く挑戦する生徒の育成 ～夢や志をもち、未来をたくましく生きる～



### 主体的に学び

1. 「学力・学習を支える基盤づくり」  
①「読解力・記述力」の向上(探究・対話型授業から)  
「説明することで考えを整理・他者と比較し修正する等」  
②教科の「基礎・基本」・「ととのえる」習慣の定着  
③学年(7,8,9年生)×10分+10分の家庭学習充実  
「授業でわかり(理解)自分でできる(自己表現と定着)」
2. 「主体的、対話的で深い学び」の実現  
④対話から考えを広げ、深める授業(探究・対話型授業)「教え合い学び合い・思考の共有と練り合い・アウトプットする力」  
⑤自己決定・自己表現し、協働から課題解決する授業へ  
⑥自己の強みを伸ばし、弱点を克服する学びへ  
(ICT・Tablet 利活用:個別最適・協働的な学び:3層への確実な指導)
3. 子ども達一人一人の可能性を引き出す教育の推進  
⑦「自立と共生」をめざす特別支援教育の充実  
⑧「地域から学び、地域に貢献」するCSの充実  
⑨学びと成長を保障する小中連携教育の充実  
1)各教科で学んだ知識・技能を身につけ活用することができる  
2)相手の意見や自分の考えをまとめ表現することができる  
3)自己決定・自己表現し、対話を重視して学んだ

### 心豊かに行動し

4. 自他の命を大切にす道徳教育の充実  
①「自他を尊重し思いやる心」を育てる  
②「感謝の心、公共のために尽くす心」を育てる  
③自己の生き方を考え、自立した人間として他者と共によりよく生きる力(ウェルビーイング)の向上
5. 居場所があり、支持的・親和的風土の醸成  
④ニーズに応じた「多様な学びの場」の創出  
(校内教育支援センターの充実)  
⑤心理的安全性の向上(生徒・保護者・地域・教職員)  
(考えや気持ちを安心して伝え合える仲間づくり)  
⑥自己有用感・所属感を高める特活・総合・行事
6. コミュニケーションスキルの育成  
⑦言語活動の充実(話す・聴く・読む・書く)  
⑧自分の考えや思いを表現し、伝え合う力  
⑨「プレゼンテーション力」「表現力」の育成  
4)自他を尊重し、思いやる心、感謝の心が身についた  
5)考えや気持ちを安心して伝えられる仲間がいる  
6)自分の考えや思いを表現し、伝え合うことができた

### ねばり強く挑戦する

7. My ゴール手帳を活用した自己管理  
①目標を設定し、計画性を持ち、ねばり強く努力する習慣づくり  
②見通しを持ち計画的な生活・学習スタイル確立  
③自己理解・自己管理能力の育成
8. 自己の進路や生き方を考え、夢や目標を持って努力することの大切さを学ぶ  
④学びを人生や生活・社会に生かそうとする(挑戦する心)を養う教育活動の充実  
⑤キャリア教育の充実  
⑥「SDGs・ESD」の推進、グローバル人材の育成
9. 個と集団を高める教育活動の充実  
⑦自主自律、責任感、自治力を育む生徒会・委員会活動  
⑧仲間と共に心と技を磨き、努力の大切さを知る  
体育・音楽・芸術活動(学校行事・部活動)  
⑨ジュニア期の体育・音楽・芸術を社会で支える部活動地域移行の体制づくり  
7) My 手帳を活用し自己管理する力が身についた  
8) 学びを人生や生活・社会に生かそうと考えている  
9) 自主自律・責任感が身につく、個と集団が高まった

## 全ての基礎となる「学びの土台」づくり

1. 「ととのえる」習慣の定着  
・授業規律 ①姿勢 ②机上 ③発言  
・生活規律 ①挨拶 ②時間 ③マナー言動
2. 対話的な学びを支える心理的安全性の高い集団  
・QU 検査を活用した親和的な学級・集団づくり  
・自己有用感、所属感を育む教育活動・行事の工夫
3. 家庭と共に「千歳市家庭生活宣言」徹底  
・「家庭生活目標」家庭学習・早寝早起き朝ごはん・家読  
・「千歳統一ルール」スマホ・ゲーム・テレビは2時間以内  
ネット・SNSルール



### 4. 今日の教育課題への対応

- ・「地域とともにある学校」CSの推進
- ・小中連携:千歳中学校区の児童生徒の実態や目指すゴールを共有。出前授業、小中交流会、オープンスクール等の連携強化。
- ・学習を支える基盤となる力<読解力・記述力>(話す・聴く・読む・書く、計算、基礎・基本)の小中連携した取り組み
- ・持続可能な社会の担い手を育む教育 SDGs
- ・いじめ見逃し0
- ・キャリア教育の充実
- ・生徒と向き合う時間を生み、充実した教育を行うための働き方改革と部活動地域展開の推進

