



開校 S22年 開校記念日 6月4日
第29代校長 山口 歩

I 学校教育目標 柏葉の精神をはぐくみ、信愛を深める教育



1. 豊かな心の育成
2. 確かな力の育成
3. 健やかな心身の育成
4. 広い視野の育成



千歳市立千歳中学校 千歳市栄町 4丁目 35番地
電話 0123-23-3161

学校教育理念

憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領 千歳市教育行政方針

柏葉の精神

みんな足もとをこらん 火山灰 そう やせた土地です
みんなあの林をこらん かしわ そう たくたくましい木です
やせた土地でも かしわはたくましいのです。
どんなにつらくとも くんぐんのびていく 千歳中の生徒のように

II 学校経営の方針

1. 「自己決定・自己表現」のある教育活動
2. 心理的安全性の高い仲間づくり
3. 共に学び、共に高め合い、未来を創る人材育成

III 育成を目指す資質・能力

1. 各教科等で学んだ知識・技能を身につける <知識・技能>
2. 相手の意見と自分の考えをまとめ表現（読解力・記述力向上）
<思考力・判断力・表現力>
3. 目標に向かい、ねばり強く取り組む（探究型・対話型授業へ）
<学びに向かう力・人間性>

生徒の実態と保護者・地域

- 【生徒】
- ・素直、高い学び意欲、良い挨拶
- 【保護者】
- ・教育への深い理解と協力
 - ・学力向上と心の成長への強い期待
- 【地域】
- ・千歳中への強い愛着と協力

IV 学校教育目標と育成を目指す資質・能力

■は小中連携 児童生徒育成マトリックスから

学校教育目標 育成すべき資質・能力	豊かな心の育成	確かな力の育成	健やかな心身の育成	広い視野の育成
知識・技能	○自然を愛し美しいものに感動する心 ■生活規律をととのえる ①あいさつ ②時間 ③マナー言動	○学力・学習を支える基盤となる 「話す・聴く・読む・書く力」 ■授業規律をととのえる ①姿勢 ②机上 ③発言	○健康安全・礼儀正しさ ■進んで整理整頓し自己管理する力	○目標を設定し、ねばり強く努力する力 ○コミュニケーションスキル ■自己理解・他者理解する力 ■集団・社会に目を向け、ルールを守り 自主・自立する力
思考力・判断力・ 表現力	○自他を尊重し、思いやる心 ■優しく丁寧に話し、考えや思いを表現し、伝え合う力	○社会の変化に主体的に対応する創造的な能力（思考・判断・表現力） ■探究型・対話型授業を通じた、読解力と記述力 ■アウトプットする力	○たくましい心と身体の鍛錬 ■義務・役割を果たし、笑顔で仲間と協力する力	○夢や希望をもち社会に貢献する態度 OSDGs・ESD ■リーダーフォローアップ ■キャリアデザインカ ■「プレゼンテーションカ」「表現力」
学びに向かう力・ 人間性	○感謝の心を持ち、公共のために尽くす心 ■心理的安全性の高い集団（考えや気持ちを安心して伝え合える仲間）	○主体的、自立的に学ぶ力（自己決定・自己表現し、協働から課題解決する力） ■よりよい生活や人間関係を自主的に形成する力	○自己の生き方を考え他者と共によりよく生きる力（ウェルビーイング） ■働くことや奉仕の意義を理解し、仲間や社会のために貢献する力	○国際社会に生きる日本人としての資質 ○自分の考えや思いを表現し伝え合う力 ■広く社会に目を向け、自分の将来を考え、目標を持って生活する力

V 重点教育目標 主体的に学び 心豊かに行動し ねばり強く挑戦する生徒の育成 ～夢や志をもち、未来をたくましく生きる～

主体的に学び

1. 「学力・学習を支える基盤づくり」
 - ①「読解力・記述力」の向上（探究・対話型授業から「説明することで考えを整理・他者と比較し修正する等」）
 - ②教科の「基礎・基本」・「ととのえる」習慣の定着
 - ③学年（7,8,9年生）×10分+10分の家庭学習充実「授業でわかり（理解）自分でできる（自己表現と定着）」
2. 「主体的、対話的で深い学び」の実現
 - ④対話から考えを広げ、深める授業へ（探究・対話型授業）「教え合い学び合い・思考の共有と練り合い・アウトプットする力」
 - ⑤自己決定・自己表現し、協働から課題解決する授業へ
 - ⑥自己の強みを伸ばし、弱点を克服する学びへ（ICT・Tablet 利活用：個別最適・協働的な学び）
3. 子ども達一人一人の可能性を引き出す教育の推進
 - ⑦「自立と共生」をめざす特別支援教育の充実
 - ⑧「地域から学び、地域に貢献」するCSの充実
 - ⑨学びと成長を保障する小中連携教育の充実

1) 各教科で学んだ知識・技能を身につけることができる
2) 相手の意見や自分の考えをまとめ表現することができる
3) 自己決定・自己表現し、対話的を重視して学んだ

心豊かに行動し

4. 自他の命を大切にす道徳教育の充実
 - ①「自他を尊重し思いやる心」を育てる
 - ②「感謝の心、公共のために尽くす心」を育てる
 - ③自己の生き方を考え、自立した人間として他者と共によりよく生きる力（ウェルビーイング）の向上
5. 居場所があり、支持的・親和的風土の醸成
 - ④ニーズに応じた「多様な学びの場」の創出
 - ⑤心理的安全性の向上（考えや気持ちを安心して伝え合える仲間づくり）
 - ⑥自己有用感・所属感を高める特活・総合・行事
6. コミュニケーションスキルの育成
 - ⑦言語活動の充実（話す・聴く・読む・書く）
 - ⑧自分の考えや思いを表現し、伝え合う力
 - ⑨「プレゼンテーションカ」「表現力」の育成

4) 自他を尊重し、思いやる心、感謝の心が身についた
5) 考えや気持ちを安心して伝えられる仲間がいる
6) 自分の考えや思いを表現し、伝え合うことができた

ねばり強く挑戦する

7. My ゴール手帳を活用した自己管理
 - ①目標を設定し、ねばり強く努力する習慣づくり
 - ②見通しを持ち計画的な生活・学習スタイル確立
 - ③自己理解・自己管理能力の育成
8. 自己の進路や生き方を考え、夢や目標を持って努力することの大切さを学ぶ
 - ④学びを人生や生活・社会に生かそうとする（挑戦する心）を養う教育活動の充実
 - ⑤キャリア教育の充実
 - ⑥「SDGs・ESD」の推進、グローバル人材の育成
9. 個と集団を高める教育活動の充実
 - ⑦自主自律、責任感、自治力を育む生徒会・委員活動
 - ⑧仲間と共に心と技を磨き、努力の大切さを知る（体育・音楽・芸術活動（学校行事・部活動））
 - ⑨ジュニア期の体育・音楽・芸術を社会で支える部活動地域移行の体制づくり

7) My J-ル手帳を活用し自己管理する力が身についた
8) 学びを人生や生活・社会に生かそうと考えている
9) 自主自律・責任感が身につく、個と集団が高まった

全ての基礎となる「学びの土台」づくり

1. 「ととのえる」習慣の定着
 - ・授業規律 ①姿勢 ②机上 ③発言
 - ・生活規律 ①挨拶 ②時間 ③マナー言動
2. 対話的な学びを支える心理的安全性の高い集団
 - ・QU 検査を活用した親和的な学級・集団づくり
 - ・自己有用感、所属感を育む教育活動・行事の工夫
3. 家庭と共に「千歳市家庭生活宣言」徹底
 - ・「家庭生活目標」家庭学習・早寝早起き朝ごはん・家読
 - ・「千歳統一ルール」スマホ・ゲーム・テレビは2時間以内 ネット・SNSルール



4. 今日の教育課題への対応

- ・「地域とともにある学校」CSの推進
- ・小中連携：千歳中学校区の児童生徒の実態や目指すゴールを共有。出前授業、小中交流会、オープンスクール等の連携強化。
- ・学習を支える基盤となる力（話す・聴く・読む・書く、計算、基礎・基本）の小中連携した取り組み
- ・持続可能な社会の担い手を育む教育 SDGs
- ・キャリア教育の充実
- ・生徒と向き合う時間を生み、充実した教育を行うための働き方改革と部活動地域移行の推進

