

千歳市立向陽台小学校「学校便り」第620号



向陽



<学校教育目標>

- すすんで考える子
- すなおで思いやりのある子
- ねばり強くやりぬく子
- 明るくたくましい子

連絡フォーム👉
(24h 送信可能)

令和7年(2025年)
11月28日発行

学校所在地 066-0057 千歳市若草5丁目1番地 28-2111

令和7年度 重点目標

「自ら学び 仲間とともに 支え合い 高め合う 向陽っ子」

～やる気・思いやり・笑顔でチャレンジ! 向陽っ子～

子ども達の成長と

みんなが安心できる学校づくり

校長 作田 稔

暦の上ではもうすぐ師走。朝晩の冷え込みが増し、冬の足音のはっきりと聞こえてくる頃となりました。15日(土)に開催しました学芸発表会には、たくさんの保護者・ご家族の皆様、地域の方々、ご来賓の方々にご観覧いただき、誠にありがとうございました。合唱や器楽演奏、劇をやりきった後の子ども達の表情は、とても生き生きとしていました。学芸発表会で得た達成感や充実感を次の学びにつなげ、これからの教育活動でも子ども達がさらに成長していけるよう、教職員一同で見守り、力を尽くしてまいります。



さて、毎年12月4日から10日までは「人権週間」です。一人ひとりが自分らしく生きる権利である「人権」について考え、互いの違いを大切にする日です。本校でも、1・3・5年生を対象に、千歳市人権擁護委員会の方々を講師として招き、「人権教室」を行います。命や思いやりの大切さ、差別やいじめのない社会の大切さなどを教えることを通して、子ども達の人権意識や規範意識の向上に努めることを目的としています。

また、毎年開催している「なかよしさわやかDAYいじめシンポジウム」において、今年度、本校は提言校として、児童会役員の子供達がいじめ防止の取組を紹介します。提言の中では、役員がいじめの場面を演じた動画を紹介しながら、「絶対にいじめを許さない!」という強いメッセージを届けることができました。今後も学校全体で、いじめや差別のない、安心して過ごせる学校づくりに取り組んでまいります。



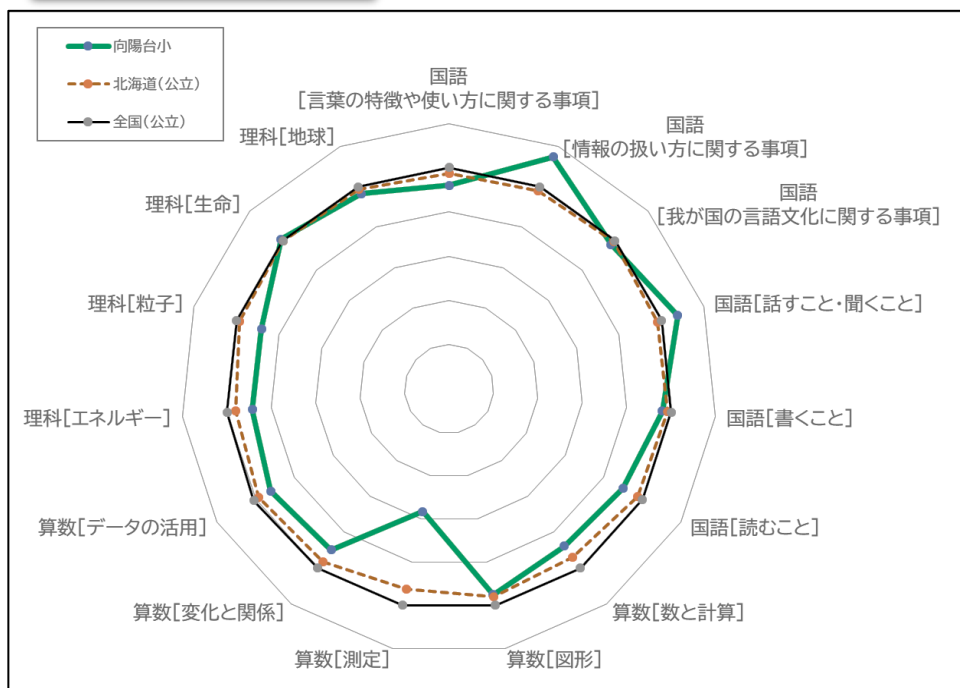
行事予定

日	曜	給食	日課	行事予定	その他	児童下校時刻			
1	月	◎		生活リズムチェック週間(～7日) A5日課 あおぞら学級カレンダー贈呈		1年	14:20	2年	14:20
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
2	火	◎		人権教室 A5日課		1年	13:15	2年	14:20
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
3	水	◎	B	B6日課 フツ化物洗口 定時退勤日 コンサドーレ交流事業	育成ふれあい活動	1年	14:30	2年	14:30
						3年	14:30	4年	14:30
						5年	14:30	6年	14:30
4	木	◎		A5日課 ALT	向中)定期テスト①	1年	14:20	2年	14:20
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
5	金	◎	B	B6日課 図書貸出終了	向中)定期テスト②	1年	13:30	2年	13:30
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
6	土			「生活リズムチェック週間」 子どもが毎日の生活を振り返ります。保護者の皆様も一緒に見ていただき、励ましコメントをお願いします！					
7	日								
8	月	◎	B	B6日課 清掃強化週間～23日 自学強化週間～19日 個人面談①		1年	13:30	2年	13:30
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
9	火	◎		A5日課	SC(スクールカウンセラー) 11:00～16:00 予約QR	1年	13:15	2年	14:20
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
10	水	◎	B	B6日課 SC フツ化物洗口 定時退勤日 ※次回以降 1/29(木)・2/17(火)の予定		1年	14:20	2年	14:20
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
11	木	◎		清掃のためA5日課 個人面談② ALT		1年	14:20	2年	14:20
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
12	金	◎		A5日課 委員会⑧ 学級文庫回収 図書返却終了		1年	13:15	2年	13:15
						3年	13:15	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
13	土			自学ノートを毎日出そう！！ 取り組み強化習慣です ご協力よろしくお願いします		保)発表会			
14	日								
15	月	◎	B	B6日課 個人面談③ 教育実習生佐藤先生～23日		1年	13:30	2年	13:30
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
16	火	◎		清掃のためA5日課 個人面談④ 3・4年生3h出前授業		1年	13:15	2年	14:20
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
17	水	◎	B	B6日課 定時退勤日 5年3・4h,6年5・6h出前授業	育成ふれあい活動	1年	14:20	2年	14:20
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
18	木	◎		清掃のためA5日課 個人面談⑤ あおぞら交流学習 冬休み図書貸出(高) ALT		1年	14:20	2年	14:20
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
19	金	◎		冬休み図書貸出(低・あ) A5日課 PTA体育館清掃14:30		1年	14:20	2年	14:20
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
20	土								
21	日								
22	月	◎		A5日課 冬休み図書貸出(中) 安全点検日		1年	14:20	2年	14:20
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
23	火	◎		向陽っ子集会②(3h) A5日課 冬休み図書貸出(予備日)		1年	13:15	2年	14:20
						3年	14:20	4年	14:20
						5年	14:20	6年	14:20
24	水			冬季休業日1～1/13(火)まで					
25	木			冬季休業日2					
26	金			冬季休業日3					
27	土			冬季休業日4	この期間は教職員が出勤せず、電話対応 も行えません。保護者の皆様のご理解を お願いします。 緊急時の連絡先は下記のとおりととなりますので、よろしくお願いします。 【緊急の連絡先】 千歳市役所 24-3131(代表) ※12/29(月)～1/4 (日) の期間 用件をお伝えいただければ、教育委員会担当課からご連絡いたします ※上記期間 (12/29～1/4) 以外 教育委員会学校教育課学校教育係 24-3131 内線(387)				
28	日			冬季休業日5					
29	月			冬季休業日6 学校閉庁日					
30	火			冬季休業日7 学校閉庁日					
31	水			冬季休業日8 学校閉庁日					

令和7年度 全国学力・学習状況調査 本校の結果について

今年度の4月に6年生を対象として全国学力・学習状況調査が実施されました。この調査は6年生に実施したのですが、今回見えてきた成果と課題につきましては学校全体で捉え、本校における教育活動の充実と学習状況の改善に役立ててまいります。また同時に、「児童質問紙における学習状況調査」も行われ、学習や生活、地域に対する意識や生き方などについての質問調査の結果についても分析をしました。その中から顕著なものや学校経営の重点に合わせ、一部を取り上げてお知らせします。地域・保護者の皆様におかれましても、家庭での学習に生かし、子どもたち自身が自らの成長に気付くよう、温かくご支援していただけたらと思います。

教科全体の結果



国語 本校の結果

- 言葉の特徴や使い方に関する事項
全国平均を下回る。
- 情報の扱い方に関する事項
全国平均を上回る。
- 我が国の言語文化に関する事項
全国平均とほぼ同等であるが、やや下回る。
- 話すこと・聞くこと
全国平均を上回る。
- 書くこと
全国平均を下回る。
- 読むこと
全国平均を下回る。

算数 本校の結果

- 数と計算
全国平均を下回る。
- 図形
全国平均を下回る。
- 測定
全国平均を下回る。
- 変化と関係
全国平均を下回る。
- データの活用
全国平均を下回る。

理科 本校の結果

- エネルギー
全国平均を下回る。
- 粒子
全国平均を下回る。
- 生命
全国平均とほぼ同等であるが、やや上回る。
- 地球
全国平均を下回る。

本調査の結果から、基礎的な内容に関しては、全国平均に近い成果が見られました。特に、国語の「情報の扱い方に関する事項」や「話すこと・聞くこと」、理科の「生命領域」では、学習内容が定着している様子が見えます。

一方で、算数全般や、自分の考えをもとに判断したり表現したりする記述問題では、課題が見られました。今後は、理由をもって説明したり、複数の資料を比較・整理したりする力を育む授業の工夫を重ね、子どもたち一人ひとりが学びを深められるよう、丁寧な指導を続けてまいります。

各教科の状況

(1) 国語  全国平均とほぼ同等であるが、やや下回る結果です。

今回の調査における◎成果や●課題

◎「話すこと・聞くこと」の力については、話し合いの中で相手の考えを理解したり、自分の考えを伝えたりする力が全国平均を上回っており、対話を通じた学びが育っています。

◎「情報の扱い方に関する事項」では、話し合いの記録の図を見て、どのようにまとめられたかを読みとることができおり、日常の授業で行っているICTを活用したまとめる学習で学んだことを生かしています。

●「読むこと」においては、文章の構成をとらえたり、大事な考えをまとめたりするような深い読み取りが求められる問題で、やや難しさを感じているようです。

●自分の考えを理由とあわせて書く記述式の問題では、正答率が低く、文章で自分の考えをわかりやすく表現する力に課題が見られます。

改善の方向

□国語の授業では、文章の大切な部分（要旨）をつかむ力を育てるために、「まとめの言葉を見つける」活動や「文章の構成を図で整理する」学習を増やしていきます。

□また、記述式問題への対応力を高めるために、理由を考えて自分の考えを書く力を少しずつ養っていきます。

□さらに、音読のあとに感想や大切なことを「3行でまとめる」活動などを行い、文章の深い理解とそれを自分の言葉で表現する力の両方を育てます。

□「話すこと・聞くこと」の力をさらに高めるため、話し合い活動を通して、目的に応じた話し方や聞き方を身につける練習も行っていきます。

(2) 算数  全国平均を下回る結果です。

今回の調査における◎成果や●課題

◎「数と計算」や「図形」に関する基本的な問題では、全国平均を上回る正答率のものもあり、基礎的な学力が徐々に身についています。

●一方で、「変化と関係」「測定」「データの活用」のように、与えられた情報から関係を読み取るような問題には、やや苦手な傾向が見られます。特に「測定」では、アナログのはかりの目盛りを読み取ることを苦手としていました。

●また、式や考え方を言葉で説明する記述式の問題では、表現の難しさから正答率が低く、自分の考えを筋道立てて表す力に課題があります。

●特に「割合」や「単位量あたりの大きさ」といった、概念的な理解を必要とする内容については、理解が不十分な様子が見られます。

改善の方向

□日常生活の場面と結びつけた「データの読み取り活動」を取り入れ、身近な事例を通して数や情報に親しみながら学べるようにします。

□「なぜそうなるのか」を式とことばで説明する練習をペアで行い、考えを相手に伝える力や筋道を立てて考える力を育てていきます。

□「割合」や「比」など、抽象的な内容を扱う単元では、実際にものを比べたり操作したりする体験を通して、理解を深めていきます。

□さらに、記述式の問題に慣れることを目指して、「考えを書く問題」に取り組みながら、子どもたちの力に応じて段階的に支援していきます。

(3) 理科 全国平均とほぼ同等であるが、やや下回る結果でした。

今回の調査における◎成果や●課題

◎「生命」に関する受粉の記述問題や、「水の流れ」における水の温まり方をまとめる記述問題では、全国平均を上回る正答率を示しました。これらの結果から、基礎的な知識がしっかりと身につけている様子がうかがえます。

◎また、「電気」などエネルギーに関する学習でも、基礎的な内容については理解が進んでおり、確実に力をつけてきています。

●一方で、「物の性質」や「植物のつくりとはたらき」などについて、自分の言葉で説明する記述式の問題では、やや難しさを感じているようです。

●また、複数の資料や実験の結果をもとに、関連づけて考えをまとめるような問題では、全国平均と比べて大きく差が出ており、考察力や表現力に課題が見られます。

改善の方向

□観察記録や実験レポートには「なぜそう考えたのか」を述べる機会を設け、理由を言葉で表す力を育てていきます。

□複数の資料を比べて「気づいたこと」や「同じところ・違うところ」を書き出す練習を定期的に行い、観察力や比較の視点を養います。

□科学的な根拠をもとに予想や結論を書く活動にも引き続き取り組み、自分の考えを論理的に伝える力を高めていきます。

□単なる用語の暗記にとどまらず、「説明→図でイメージ→自分の言葉で表現」といった授業の流れを大切にし、理解と表現がつながる学びを進めていきます。

今回の調査問題や正答は、下記の URL よりご覧いただけます。
5 年生には、是非とも学習の参考にしてもらいたいです。

「国立教育政策研究所 HP」

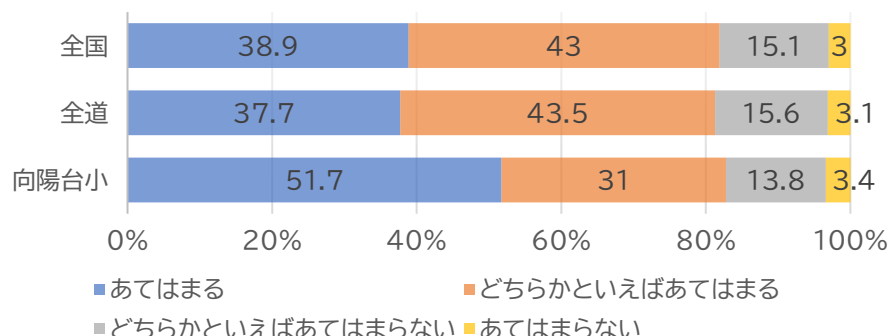
<https://www.nier.go.jp/25chousa/25chousa.htm>



児童質問紙

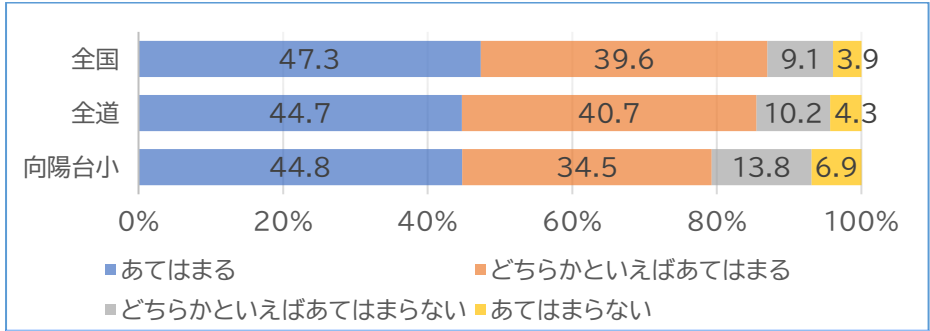
【よい傾向ととらえられる質問項目】

Q 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。



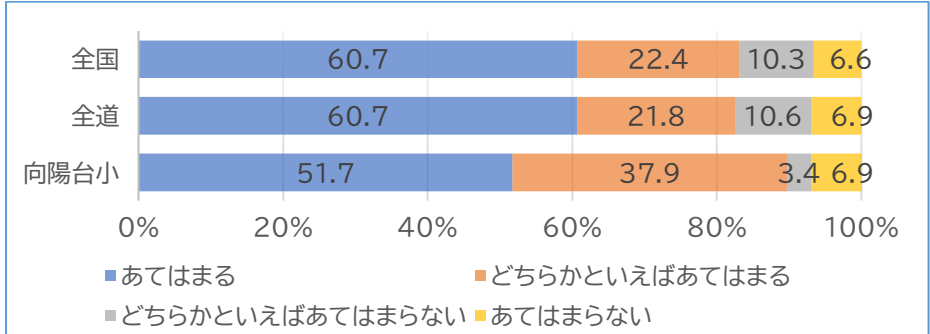
規則正しい生活を心掛けている児童は増えてきています。

Q 自分には、よいところがあると思いますか。



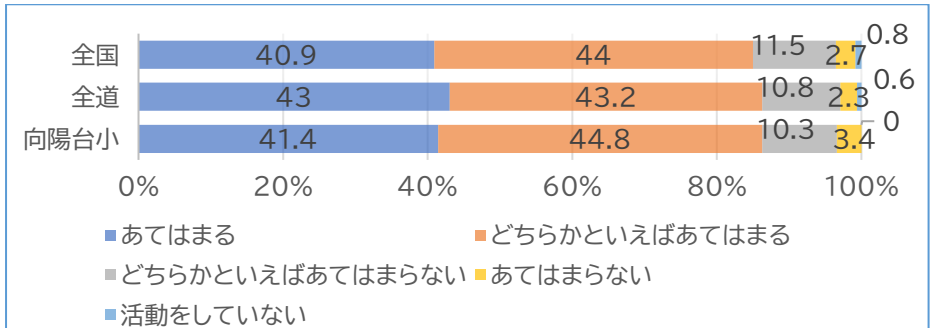
「あてはまる」と感じている児童が増えました。
※一方で、「あてはまらない」と感じている児童が一定数おり、
まだまだ自己肯定感には差が見られます。

Q 将来の夢や目標を持っていますか。



出前授業での講話や学校内外での体験を通して、
夢や目標を考えている児童が増えています。

Q 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。



話し合いを通して考えたことが、
自分の視野を広げるきっかけになっています。

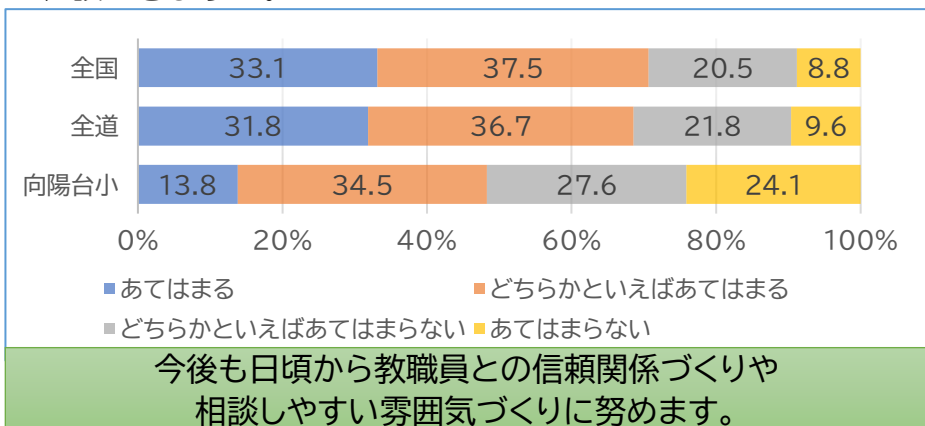
《全国・全道平均より肯定的な回答が上回っている項目》

本校の児童が、全国や北海道の平均よりも高い割合で肯定的に回答した項目は以下のとおりです。

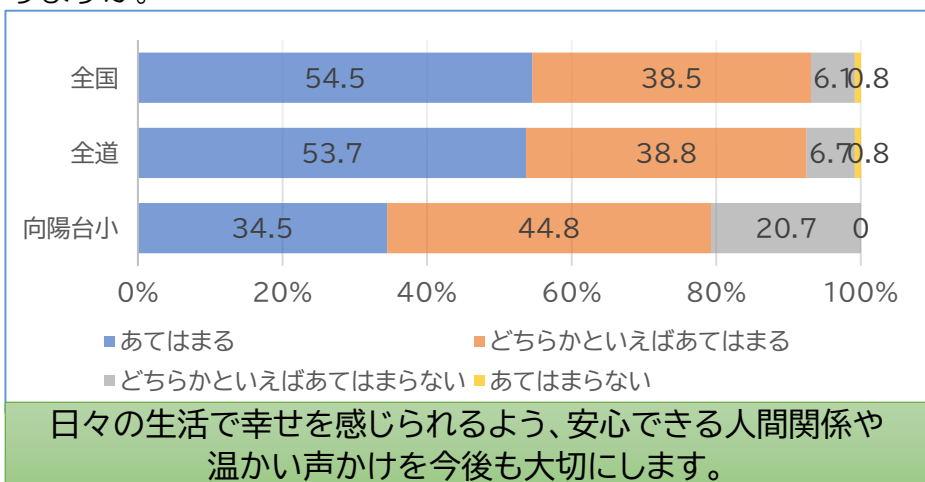
- 学習内容が「わかる」と感じている児童が多く、日々の授業で自信をもって取り組めていることが示されました。
- 学校の授業は「役に立つ」と感じている児童が多く、学びの意義を実感している様子が見られました。
- 先生が「良いところを認めてくれている」と感じている児童が多く、教職員との信頼関係が築かれていることがうかがえます。
- 困っている友達がいたら「助けてあげたい」と思っている児童が多く、思いやりや協力の心が育っていることがわかります。
- 授業中に自分の考えを「発表することがある」と答えた児童が多く、主体的な学びの姿勢が見られました。

【課題傾向ととらえられる質問項目】

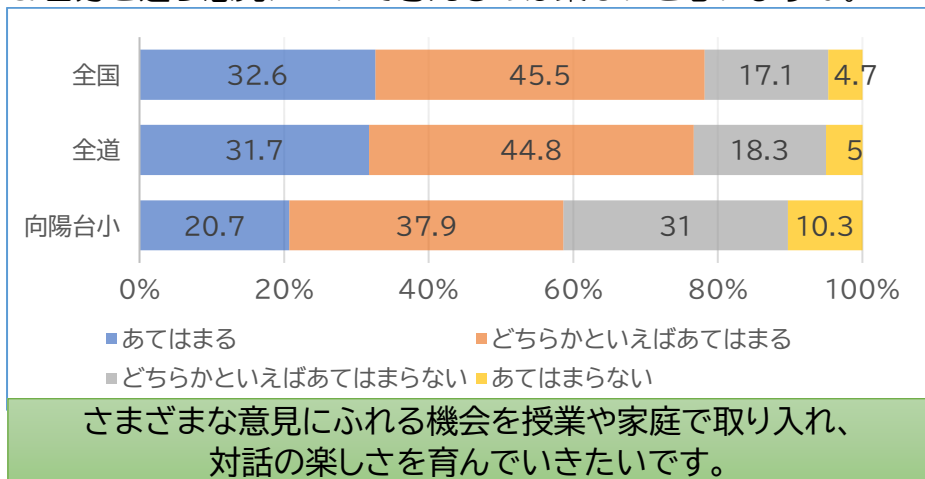
Q 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。



Q 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。



Q 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。



《全国・全道平均より肯定的な回答が下回っている項目》

一方で、以下の項目では、全国や北海道の平均と比べて肯定的な回答が少ない結果となりました。今後の教育活動の改善に活かしてまいります。

- 「朝食を毎日食べている」と答えた児童の割合[72%]が全国平均[83%]を大きく下回っており、朝の生活習慣の見直しが必要です。
- 家庭で「学習時間が十分に確保できている」と感じている児童が少なく、家庭学習の定着に課題が見られます。

- 学習内容を「もっと深く知りたい」と感じている児童が少なく、学びへの好奇心を高める工夫が必要です。
- 調べ学習や探究活動について「楽しい」と感じている児童が少なく、探究的な学びの体験を充実させていく必要があります。
- 学校生活全般について「とても楽しい」と答えた割合が低く、子どもたちの学校生活の充実度にさらに目を向けていく必要があります。

子どもたちは、生活習慣や学級での学び、将来に対する思いなどに前向きに取り組み、多くの場面でその成長が感じられます。授業への意欲や友達との関わりにも、主体性や思いやりが表れており、こうした姿の背景には、日々の努力の積み重ねと、ご家庭からの温かな支えがあることに感謝申し上げます。

一方で、「困ったときに相談しにくい」「日々の幸せを感じにくい」「自分と違う意見に関心が薄い」といった課題も一部に見られました。また、「朝食をとる習慣」や「家庭学習の時間の確保」など、生活習慣面でも改善が必要な点が明らかになっています。

こうした状況をふまえ、学校では、子どもたちが安心して話せる関係づくりや、小さな成功体験を積み重ねる活動、異学年との交流や対話の機会づくりに取り組んでいます。また、学びへの主体的な姿勢を育む手立てとして、「自学ノート」に継続的に取り組んでおり、自分の関心や課題に向き合う力の育成に活用しています。

ご家庭でも、お子さんが安心して話せる雰囲気づくりを意識していただけると幸いです。たとえば、「話を最後まで聴く」「気持ちに寄り添った言葉をかける」といったちょっとした関わりが、子どもにとって大きな安心や自信につながります。加えて、自学ノートへの声かけや励ましを通して、学びに向かう姿勢を一緒に育んでいければと思います。

自学ノート
プリントサイト紹介

自学ノートの問題でお困りの際には、ご活用ください。いつも毎日の学習を見守っていただき、ありがとうございます。

「ちびむすドリル」

小学生・中学生向けプリントの定番サイトです。国語・算数・理科・社会・英語・生活など、幅広い教材がそろっています。

「学習プリント.com」

シンプルで見やすいプリントが多く、家庭学習にとっても使いやすいサイトです。

「ぷりんときっず」

1・2年生が取り組みやすい内容が中心で、ひらがな・カタカナ・時計・計算などがわかりやすくまとめられています。



タブレットを持ち帰った際には、ミライシードの「ドリルパーク」や「テストパーク」も活用できます！



千歳市 家庭生活宣言

みんなで
取り組もう!

子どもの「**学ぶ力**」・「**生活習慣**」を支えます。

家庭生活目標

例：小6 = 70分
中1 = 80分

- 帰宅してからの**学習時間**は「**学年 × 10分 + 10分**」以上を目安に取り組めます。
- からだづくりの基本は「**早寝 早起き 朝ごはん**」。規則正しいリズムで過ごします。
- 家庭で**読書**をします。



ちとせ統ルール

- ① メディアに触れる時間は2時間を目安にします。
- ② 就寝1時間前までにスマホの使用やゲームをやめます。
- ③ 悪口や個人が特定される言葉や画像を書き込みません。
- ④ 学習や食事中には、電話やメール、SNSを使用しません。
- ⑤ 困ったときは、保護者や先生等に相談します。



保護者の取組

子どもの成長を支える生活環境を整えます。
子どもをネットトラブルや犯罪から守るため、
スマートフォンには**フィルタリング設定**をします。



千歳市PTA連合会 家庭生活宣言推進委員会

この事業は「みんなで進める千歳のまちづくり条例」による協働事業として実施(運営)しています。

ちとせしない

千歳市内の5・6年生対象

ねんせいたいしょう

ふゆやす

こ

たいけんきょうしつ

冬休み子ども体験教室

かがくじっけんきょうしつ

はんどうたい

し

＊ 科学実験教室 半導体を知ってみよう！ ＊



＊ 冬休み子ども体験教室 ＊

講師：公立千歳科学技術大学 理工工房のみなさん
(令和7年度 千歳市民文化賞 受賞団体)

内容 / ～ 身近な「明かり」と「半導体」のはなし ～
LED 点滅回路の作製体験などをします

日時 / 令和8年 1 月 10 日(土)

午前の部 10:00～11:30 ・ 午後の部 13:00～14:30

会 場：北ガス文化ホール 4階大会議室（北栄2丁目2-11）

対 象：千歳市内の5年生～6年生

定 員：午前の部（10:00～11:30）・午後の部（13:00～14:30）
各回20名程度（定員を超えた場合6年生を優先して抽選します）

持 物：筆記用具、飲み物（必要に応じて）

受 付：12月8日（月）～12日（金）の5日間

WEB または電話、掲載の二次元コードから申し込み下さい

※【WEB URL】 <https://www.harp.lg.jp/mUa7QZFR>

問合せ：生涯学習課生涯学習推進係 ☎0123-24-3153

抽選結果も含め、12月18日（木）頃に通知します

主催：千歳市教育委員会



下の二次元コードから申込みできます



インフルエンザ



北海道

一般社団法人
北海道医師会
特定非営利活動法人
北海道病院協会

一人ひとりの予防が大切です

インフルエンザの感染経路は「飛沫(ひまつ)感染」と「接触感染」です。

うつさないために

**咳エチケットを
心がけよう**

咳やくしゃみが出るときは、
周囲の人にかからないよう、
マスクを着用するなど、
日々、気をつけましょう。



かからないために

手洗いをしよう

帰宅時、食事前などには、
石けんを使って、必ず手を洗
いましょう。
手洗い後の手指消毒は、
さらに効果的です。



インフルエンザ感染予防のポイント

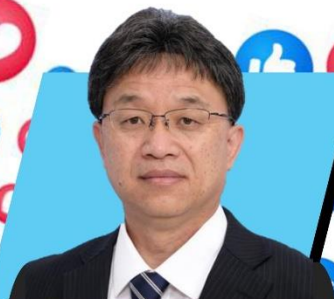
- ☑ せき、くしゃみ、鼻水などの症状がある時のマスク着用
- ☑ 適度な湿度(50～60%)を保つ
- ☑ 十分な休養とバランスのとれた栄養摂取
- ☑ こまめな換気
- ☑ インフルエンザワクチンの接種

北海道ホームページ

インフルエンザの症状や道内の発生状況は、こちらからご確認ください。⇒
<https://www.pref.hokkaido.lg.jp/hf/kst/kak/influenza.html>

北海道 インフルエンザについて





講師 松島 恒志 さん

(子どもとメディア信州 理事長)

スマホやゲーム機は便利な一方、健康被害や学力への影響、ネットトラブルなどが心配されています。こうした課題や防止策を丁寧に伝えていきます。



※配信動画について、以下の行為を禁止します。

- ①第三者に対して、動画視聴に必要な URL を提供すること。
- ②動画をダウンロードしたり、録画・録音すること。
- ③ダウンロードした動画データや、録画・録音したものを他人に提供したり、閲覧可能な形でアップロードすること。

平成9年度から、いじめなどの問題をみんなで考える機会として、「いじめシンポジウム」を開催しています。講師の講演動画をYouTube(動画配信サイト)で録画配信していますので、ぜひ、ご家族でご覧ください。

主催：千歳市教育委員会
(青少年課生徒指導係 TEL：0123-24-0859)
千歳市いじめ問題等対策連絡協議会

後援：千歳市PTA連合会 千歳市校長会 千歳市教頭会 千歳市町内会連合会
千歳市民生委員児童委員連絡協議会 千歳市人権擁護委員協議会